

· 医学教育 · doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2024.24.029

网络首发 [https://link.cnki.net/urlid/50.1097.R.20240912.1533.009\(2024-09-12\)](https://link.cnki.net/urlid/50.1097.R.20240912.1533.009(2024-09-12))

护理实习生创新行为与专业承诺的相关性研究*

袁颖¹,张春丽²,王娇娇¹,闫芳¹,吕兰兰¹,李帆¹,林玲¹

(1. 华中科技大学同济医学院附属协和医院手外科,武汉 430000;2. 黄冈市中心医院护理部,湖北黄冈 438000)

[摘要] 目的 探讨护理实习生创新行为与专业承诺的相关性。方法 采用方便抽样法选取湖北省 5 家三甲医院护理实习生 506 名,采用一般资料调查表、创新行为量表与专业承诺量表进行调查。结果 护理专业实习生创新行为量表总分(35.63±4.88)分,其中条目均分最高和最低的维度分别是产生想法(4.26±0.56)分和取得支持(3.06±0.51)分。专业承诺量表总分为(82.31±12.45)分,其中条目均分最高和最低的维度分别是专业价值认同(3.67±0.71)分和专业留留意愿(3.43±0.74)分。创新行为量表总分及其 3 个维度得分与专业承诺量表总分及其 3 个维度得分均呈正相关($r=0.444\sim 0.678, P<0.05$)。分层回归结果显示,专业承诺可解释创新行为总变异的 41.5%。结论 护理实习生创新行为处于中等水平,与专业承诺呈正相关。护理管理及护理教育者需加强提高学生的专业使命感和专业留留意愿,以提升其专业承诺水平,进而提高护理实习生的创新行为能力。

[关键词] 护理实习学生;专业承诺;职业价值;创新行为

[中图分类号] G40-03

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2024)24-3837-04

高校创新教育改革是顺应我国新时代教育发展需求、提高人才培养质量的重要举措^[1]。随着护理教学模式不断优化,护理实习生的创新行为能力培养成为教学工作中不容忽视的内容。护士创新行为是指护士在促进患者健康并提高患者照护质量的过程中,寻找和发展新方法和新技术,且在取得相关支持后,将其引入和应用于临床工作的行为过程^[2]。护理专业承诺指护理人员认同本专业并愿意付出相应努力的积极态度和行为^[3]。提高专业承诺可加快全民健康覆盖的进程,是医学教育的优先事项^[4]。研究表明护理实习生专业承诺与其创新氛围关系密切^[5-6],但关于专业承诺与创新行为的相关性研究较少,两者关系尚不明确。计划行为理论认为,个体的行为态度决定其行为意向,而预期的行为结果又决定其行为态度,行为意向是影响最终行为的直接因素,且反过来受行为态度的影响^[7]。护理实习生的专业承诺正是行为态度和行为意向的具体反映,而创新行为是行为结果的体现。基于该理论,本研究旨在调查湖北省 5 家三甲医院的护理实习生创新行为和专业承诺的现状,并分析两者间关系,为护理管理者和教育者制定相关策略并提高护理实习生的创新行为水平提供参考依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料

采用方便抽样法于 2023 年 5-7 月选取湖北省 5 家三甲公立医院的护理实习生为研究对象。纳入标准:(1)至少完成 8 个月临床实习;(2)无精神及行为

认知障碍;(3)对本次调研知情同意且自愿参与。排除标准:(1)因任何原因提前终止实习者;(2)中途退出调查者。样本量取条目数的 5~10 倍,附加 10% 的无效问卷,最小样本量为 182,本次共回收有效问卷 506 份。

1.2 方法

1.2.1 研究工具

1.2.1.1 一般资料调查表

由研究者自行设计,内容包括性别、年龄、学历、居住地、专业成绩、专业选择主要原因等。

1.2.1.2 创新行为量表

该量表由包玲等^[8]研制,当前已广泛用于护士创新行为的测评,含有 3 个维度(产生想法、取得支持、实现想法),共 10 个条目。该量表 Cronbach's α 系数为 0.879,采用 Likert5 级评分法,由“从不”到“频繁”依次计 1~5 分,总分 10~50 分,分值越高,代表创新行为水平越高。本研究中该量表 Cronbach's α 系数为 0.775。

1.2.1.3 专业承诺量表

该量表由我国学者 LU 等^[9]编制和修订,用于评估护理人员专业承诺水平,包含 3 个维度(专业努力意愿、专业驻留意愿、专业价值认同),共 23 个条目,该量表 Cronbach's α 系数 0.930。采用 Likert5 级评分法,由“极不确定”到“非常确定”依次计 1~5 分,总分 23~115 分,其中专业努力意愿及专业价值认同维度为正向计分,专业驻留意愿维度为反向计分,分值越高代表专业承诺水平越高。该量表的 Cronbach's

* 基金项目:华中科技大学 2022 年教学改革研究项目(2022XH050)。△ 通信作者,E-mail:460221069@qq.com。

α 系数为 0.894。

1.2.2 调查方法

本研究采用问卷星线上调查的方法,经护理部同意并发放问卷二维码,设有统一指导语,包含研究目的和意义、填写注意事项并承诺保护隐私,研究对象扫码后匿名填写,知情同意后可开始填写问卷。所有选项设置为必填项、填写时间至少 180 s 方可提交问卷,一个 IP 地址限填一次。本次回收 552 份问卷,剔除不合格问卷 44 份(包括所有选项均一个分值、明显规律分值、前后逻辑冲突)后,最终得到有效问卷 506 份,有效回收率为 91.67%。

1.3 统计学处理

采用 SPSS19.0 软件进行数据统计分析,计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间比较采用 t 检验或方差分析;

计数资料用例数或百分比表示。以 Pearson 法进行相关性分析,以分层线性回归法分析影响,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 不同人口学特征护理实习生创新行为得分比较

护理实习生一般资料见表 1。不同学历、居住地、专业成绩、专业选择主要原因、参加课题或项目情况、是否为独生子女的护理实习生创新行为量表总分比较差异有统计学意义($P < 0.05$),见表 1。

2.2 护理实习生创新行为和专业承诺得分

护理专业实习生创新行为量表条目均分最高和最低的维度分别是产生想法和取得支持。专业承诺量表条目均分最高和最低的维度分别是专业价值认同和专业留驻意愿,见表 2。

表 1 不同人口学特征的护理实习生创新行为水平比较分析($n=506$)

项目	$n(\%)$	创新行为量表得分($\bar{x} \pm s$,分)	t/F	P
性别			1.116	0.265
男	62(12.25)	36.27 \pm 4.31		
女	444(87.75)	35.54 \pm 4.95		
学历			18.312	<0.001
大专	321(63.44)	35.02 \pm 4.89		
本科	161(31.82)	36.34 \pm 4.81		
硕士及以上学历	24(4.74)	38.96 \pm 2.99		
居住地			3.994	<0.001
城镇	240(47.43)	36.53 \pm 4.72		
农村	266(52.57)	34.82 \pm 4.89		
专业成绩			14.772	<0.001
优(≥ 90 分)	113(22.33)	37.35 \pm 4.39		
良(80 \sim <90分)	276(54.55)	34.63 \pm 5.04		
中(60 \sim <80分)	117(23.12)	36.32 \pm 4.36		
专业选择主要原因			10.167	<0.001
自己热爱	69(13.64)	38.39 \pm 3.93		
家人或朋友推荐	206(40.71)	35.63 \pm 4.94		
好就业	154(15.22)	34.86 \pm 4.93		
其他	77(30.43)	34.68 \pm 4.54		
参加课题或项目			18.223	<0.001
作为负责人参加	26(5.14)	41.08 \pm 3.59		
作为成员参加	63(12.45)	37.49 \pm 6.17		
未参加过	417(82.41)	36.38 \pm 6.64		
独生子女			5.336	<0.001
是	208(41.11)	36.96 \pm 4.65		
否	298(58.89)	34.65 \pm 4.81		
实习组长			0.488	0.627
是	58(11.46)	36.00 \pm 6.36		
否	448(88.54)	35.58 \pm 4.66		

续表 1 不同人口学特征的护理实习生创新行为水平比较分析($n=506$)

项目	$n(\%)$	创新行为量表得分($\bar{x}\pm s$,分)	t/F	P
获奖			-0.036	0.971
是	66(13.04)	35.61±4.78		
否	440(86.96)	35.63±4.90		

^a:因本研究纳入研究对象所在医院均为本省三甲医院,各医院在对护理实习生招募前已对其专业成绩进行过筛选,排除了专业成绩为差(<60分)的学生。

表 2 护理实习生创新行为和专业承诺水平($n=506, \bar{x}\pm s$,分)

项目	总分	条目均分
创新行为量表	35.63±4.88	3.56±0.49
产生想法	12.78±1.69	4.26±0.56
取得支持	12.25±2.05	3.06±0.51
实现想法	10.59±2.43	3.53±0.81
专业承诺量表	82.31±12.45	3.57±0.54
专业努力意愿	32.77±6.13	3.64±0.68
专业留驻意愿	27.51±5.91	3.43±0.74
专业价值认同	22.02±4.27	3.67±0.71

2.3 护理实习生创新行为和专业承诺相关性分析

护理实习生创新行为量表总分及 3 个维度得分与专业承诺量表总分及其 3 个维度得分均呈正相关($P<0.05$),见表 3。

表 3 护理实习生创新行为和专业承诺的相关性分析(r)

项目	专业承诺量表得分	专业努力意愿得分	专业留驻意愿得分	专业价值认同得分
创新行为量表总分	0.678	0.511	0.491	0.562
产生想法得分	0.530	0.399	0.412	0.400
取得支持得分	0.444	0.282	0.397	0.341
实现想法得分	0.618	0.510	0.365	0.564

2.4 护理实习生创新行为与专业承诺影响因素的分层回归分析

以护理实习生创新行为量表总分为因变量,以一般资料中差异有统计学意义的 6 个变量,即学历(大专=1,本科=2,研究生=3)、居住地(城镇=0,农村=1)、专业成绩排名(优=1,良=2,中=3)、专业选择主要原因(以其他作为参考变量,设置 3 个哑变量)、是否参与课题或项目情况(以未参与过作为参考变量,设置 2 个哑变量)、是否独生子女(是=1,否=0)及专业承诺各维度得分(原值代入)设为自变量,进行多元分层回归分析。第一层放入一般资料 6 个变量,第二层放入专业承诺量表的 3 个维度得分, $\alpha_A=0.05, \alpha_{出}=0.1$ 。回归分析结果显示,模型 1 中 6 个变量可解释护理实习生创新行为总变异的 14.0%,控制

一般资料变量后,专业承诺量表各维度可解释护理实习生创新行为总变异的 41.5%,见表 4。

表 4 护理实习生创新行为与专业承诺影响因素的分层回归分析($n=506$)

模型	变量	B	SE	β	t	P
模型 1						
	常量	40.72	1.812		22.472	<0.001
	学历	-0.921	0.900	-0.110	-1.023	0.307
	居住地	-1.728	0.415	-0.177	-4.161	<0.001
	专业成绩排名	-0.151	0.303	-0.021	-0.498	0.619
	专业选择主要原因	-1.360	0.227	-0.254	-5.984	<0.001
	参与课题或项目情况	-1.010	0.572	-0.109	-1.765	0.078
	独生子女	-2.129	0.562	-0.215	-3.788	<0.001
模型 2						
	常量	10.461	1.942		5.388	<0.001
	学历	1.136	0.664	0.135	1.71	0.088
	居住地	-0.375	0.308	-0.038	-1.216	0.225
	专业成绩排名	0.311	0.221	0.043	1.404	0.161
	专业选择主要原因	-0.688	0.667	-0.128	-4.131	<0.001
	参与课题或项目情况	-0.208	0.414	-0.023	-0.503	0.615
	独生子女	0.104	0.426	0.011	0.245	0.807
	专业努力意愿	0.213	0.030	0.263	7.123	<0.001
	专业留驻意愿	0.283	0.028	0.337	10.045	<0.001
	专业价值认同	0.339	0.042	0.297	8.002	<0.001

模型 1 中 $R^2=0.14, \Delta R^2=0.130, F=13.541, P<0.001$;模型 2 中 $R^2=0.555, \Delta R^2=0.549, F=88.786, P<0.001$ 。 R^2 变化量为 0.415。

3 讨 论

3.1 护理实习生创新行为能力处于中等水平

本研究中,护理实习生创新行为量表总分(35.63±4.88)分,属于中等水平,高于毕亚平等^[2]的研究结果,可能与研究对象来源差异有关,后者调查对象为规培护士,规培时期学习及考核压力大,参与科研及创新活动时间较少,而本研究对象是护理实习生,对临床工作充满了新鲜感和好奇心,更愿意主动地用创造性思维去学习临床专科护理病例,故而发现问题和寻求答案的能力得到充分展现,这也是创新行为的体现形式。本研究中实习生创新行为中得分最高和最低的维度分别是“产生想法”和“取得支持”,与毕亚平等^[2]研究结果一致,提示无论是护理实习生还是临床护士,均具有较高的“产生想法”创新行为,可

能与临床定期开展护理案例分析活动有关,面对各种专科常见疾病及疑难护理病例,临床护士和护理实习生都需要较强的临床创新思维,对每个病例都能提出对应的护理问题和措施,这是护理实习生“产生想法”的具体体现,从产生想法到解决问题需要得到组织支持,当受到资源短缺及相应的激励政策限制时,这可能是护理实习生“取得支持”得分最低的原因。有研究^[10]表明,科研能力是护理学生的创新实践能力的重要体现,因此,护理带教老师需重视护理实习生科研能力的培养,定期开展护理科研培训课程,积极创建创新组织文化氛围^[11]。护理管理者可针对护理实习生提出的创新改进方案和建议,给予适当物质奖励和精神肯定,必要时可进一步寻求上级组织支持。

3.2 护理实习生专业承诺处于中等水平

本研究中护理实习生专业承诺总分(82.31±12.45)分,属于中等水平,略低于解红^[12]的调查结果,分析原因可能在于护理实习生学历存在差异,前者护理实习生均为大专学历,整体学历偏低,而本研究中本科学历及以上的护理实习生超过三分之一,较高学历者可能对于未来是否从事护理专业有更多的选择,而大专护理实习生就业率相对较低,更愿意为护理专业付出更多努力,因而表现出更高的专业承诺水平。本研究结果显示,条目均分最高及最低的维度分别是专业价值认同和专业留驻意愿。原因可能是《2022 年护理事业十四五规划》提出各项加强护理人才建设及科学建设发展的举措,从而更加坚定了护理实习生对护理专业的价值认可^[13-14]。此外,本研究护理实习基地均拥有丰富的教学资源,护理实习生能从护理大环境及实习基地组织文化氛围中感受到护理学科发展迅猛,进而更加认同护理专业并做出相应努力,表现为较高的专业价值认同。护理学和心理学、信息学等学科不断交叉发展为护理实习生的就业选择提供更多新的契机,这可能是护理实习生专业留驻意愿得分相对较低的原因。有研究^[15]发现,频繁的夜班轮换,会引起护士焦虑抑郁及职业倦怠等负性心理,从而影响实习生的专业留驻意愿。鉴于此,针对当前临床护理人员不足的情况,提升护理实习生专业留驻意愿很有必要,护理管理者及教育者应充分了解护理实习生的就业意愿和需求,通过提供针对性的职业培训或请职业规划师进行就业指导,帮助其明确职业定位及增加对护理专业的关注,进而增强其专业留驻意愿。

3.3 护理实习生专业承诺正向影响其创新行为水平

本研究结果发现,专业承诺量表总分及各维度与创新行为量表总分及各维度均呈正相关($P < 0.05$)。多元分层回归结果显示,控制一般资料后,专业承诺仍可解释创新行为总变异的 41.5%,说明护理实习生的专业承诺可正向预测其创新行为,即专业承诺水平

越高,其创新行为能力越强。专业承诺可反映个体对其专业的渴望和热情,并影响其留职意愿和工作积极性^[16],护理教育者应重点关注实习生的职业发展规划,动态评估其专业承诺水平,判断其职业方向是否与目前实习角色相一致,可定时开展职业规划和课程思政等临床培训课程,积极引导护理实习生正向认同自身的职业价值。对于专业承诺较低的护理实习生,护理管理者可通过学生反思日志的方式了解其对护理职业发展的体验和看法,以及可能产生的职业情感或职业价值观等方面的变化,基于角色榜样的信息干预提高其专业承诺^[4,17]。此外,各科室可积极营造良好的护理创新氛围,如开展“创新金点子”小课堂,鼓励实习生主动参与护理工具的创新改良活动,为实习生提供良好的护理创新平台以提升其创新行为能力。

综合本研究结果可知,护理实习生专业承诺和创新行为均处于中等水平,尚有可提升的空间,两者呈正相关关系。临床护理管理者及高校护理教育者需结合护理学科的发展特点,充分发挥变革型领导作用^[18],同时动态了解护理实习生专业承诺现状和需求,正向引导护理实习生树立良好的专业价值观。通过加强专业实践并支持其实现职业目标,培养护理实习生良好的专业承诺,以促进其护理专业持续发展^[6],使护理实习生充分利用专业承诺发挥个人的创新思维 and 实践能力,提高自身的创新行为水平。本研究仅选取湖北省 5 家三甲医院护理实习生,样本代表性有限,且不同医院护理实习生专业承诺和创新行为存在一定差异,今后的研究可开展多中心分层抽样调查。

参考文献

- [1] 任利华,陈华,孙宏玉,等. 护理创新创业社会实践课程的建设及实施效果[J]. 中华护理教育, 2022,19(6):513-517.
- [2] 毕亚平,王革,庞佳妮,等. 规范化培训护士反馈寻求行为与创新行为的相关性研究[J]. 护理学杂志, 2022,37(24):35-38.
- [3] 王微. 医学生专业承诺影响因素、作用路径及提升策略研究[D]. 长春:吉林大学,2022.
- [4] LI C, YE X, YU C, et al. The effect of an information intervention on the career commitment of medical students: evidence from a randomized experiment [J]. Front Med (Lausanne), 2023,10:1101993.
- [5] 周丹丹,苏菲,宋甜,等. 在校护生组织创新氛围感知现状及影响因素分析[J]. 中国护理管理, 2019,19(10):1508-1512. (下转第 3854 页)