

· 医学教育 · doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2020.01.034

网络首发 <http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1097.R.20190809.1133.044.html>(2019-08-09)

# 我国高等医科院校大学英语教学模式研究回顾与思考\*

潘俊峰<sup>1</sup>,徐迪雄<sup>2△</sup>

(1. 陆军军医大学外语教研室,重庆 400038;2. 陆军特色医学中心院长办公室,重庆 400042)

**[摘要]** 为推动医科院校大学英语教学模式改革,本研究按教学目标、教学内容,教学形式和方法进行分类,梳理了 1999—2018 年中国知网期刊全文数据库中收录的有关医科院校大学英语教学模式的 32 篇文章,发现研究局限于设计层面的探讨,深度不够,且都以思辨式的论证及经验介绍为主,缺少科研方法。需加大实证研究和历时研究,注重教学模式内涵建设,强调“教”与“学”的内在联系。

**[关键词]** 院校;医学;教学形式;教学计划;教育技术;模型;教育

**[中图分类号]** G642.0 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1671-8348(2020)01-0166-03

随着《大学英语教学指南》(以下简称《指南》)的发布,新一轮教学模式的探讨势在必行,那么我国高等医科院校做了哪些相关的研究呢?面临什么样的困难呢?本研究以篇名和主题为检索项,以“英语教学模式”和“医学”为检索词在知网检索 1999—2018 年发表的关于医学院校英语教学模式研究的文章。然后对该类文章进行分析,旨在廓清问题、查漏补缺,推动我国高等医科院校大学英语教学模式改革,现报道如下。

## 1 医科院校大学英语教学模式研究的时间向度分析

1999—2018 年关于医学院校英语教学模式研究的论文较少,其中发表于核心期刊的文章只有 1 篇。2004 年《大学英语课程教学要求(试行本)》颁布,医学院校英语教学模式研究的文章数量有所增加。2013 年启动了《指南》的研制工作,2015 年《指南》送审稿定稿,医学院校英语教学模式研究在 2015 年出现了明显上升,发表了 5 篇论文,见图 1。

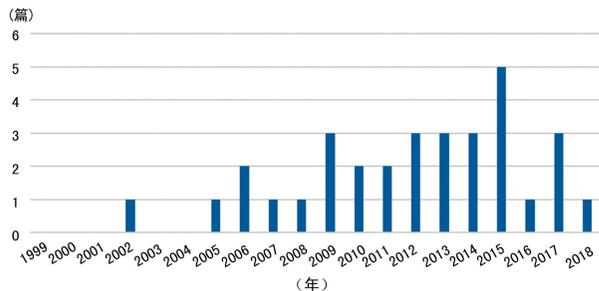


图 1 1999—2018 年医学院校英语教学模式研究论文篇数图

## 2 医科院校大学英语教学模式研究的内容向度分析

### 2.1 我国高等医科院校大学英语教学目标定位

1999—2004 年这一阶段,关于高等医科院校大学英语教学模式研究的论文只有 1 篇。隋慧娟等<sup>[1]</sup>通过对本校学生英语学习动机的调查发现专业需要、四六级和求职需要是学生学习英语的重要动机。认为医学院校大学英语教学应注重阅读能力的培养,阅读领先,兼顾听说写译,使学生在毕业后能阅读医学资料,并可以用英语进行专业交流。

2005—2014 年这一阶段,由于 2004 年教育部开展了基于网络和多媒体的大学英语教学改革,并在 2007 年正式推出了《大学英语课程教学要求》,共发表 22 篇论文。研究在强调阅读能力的同时,也要求学生有较强的听说能力<sup>[1-4]</sup>,使学生能够听懂学术讲座、能够参与国际医学会议、能够用英文与外国同行或患者进行交流<sup>[5]</sup>。

2015—2018 年这一阶段,有研究认为医学院校的大学英语教学的重点和目标是学术英语,它将基础英语学习和医学专业学习结合,旨在培养医学生的学术研究能力和英语应用能力。同时主张要突出大学英语的“工具性、专业性和人文性”的特征,认为人文素养是医学的灵魂。

从研究的文献可以看出,教育部颁发的《大学英语教学大纲》《大学英语课程教学要求》和《指南》,对医科院校大学英语教学目标定位起着重要的指导

\* 基金项目:重庆市研究生教育教学改革研究项目(yjg173059);学位与研究生教育研究课题(2017Y0902);陆军军医大学研究生教育教学改革研究项目(2018yjgB035)。 作者简介:潘俊峰(1978—),副教授,硕士,主要从事应用语言学及教学研究。 △ 通信作者,E-mail:xdx@tm-mu.edu.cn。

作用。

## 2.2 我国高等医科院校大学英语教学内容

在我国高等医科院校大学英语教学内容方面,隋慧娟等<sup>[1]</sup>和彭静等<sup>[2]</sup>主张以阅读为中心,课上精读课文与课下泛读相结合,泛读可涉及背景知识材料、大众科普医学材料、医学专业最新文献等。通过四、六级后,高年级再开设医学专业英语课程。陈晓明等<sup>[6]</sup>认为医学英语在教学内容上要体现实用性,如在阅读、听说的选材上要与医学实际相结合,写作可以是医学专业领域的涉外应用范文。刘燕波<sup>[7]</sup>利用建构主义将专业知识和英语技能融为一体,主张通过专业知识的学习带动英语学习,以英语学习提高专业水平。还有研究者提出大学英语教学内容要多元化,如提倡先主修综合英语,提前修完并通过结业考试就可选修医学专业英语类课程;也有提出第 1 学年巩固公共英语,第 2 学年拓展医学英语;还有多元则包括基础教学、基于问题的学习(PBL)小组讨论、模拟问诊视频、演讲等。此外,还有研究强调在教学中要贯穿人文教育和培养跨文化意识。

从研究的文献可以看出,我国高等医科院校在原有大学英语教学的基础上,一直在尝试从专门用途英语和它的两大分支学术英语、行业英语中寻找出路,希望能探索出一条更佳的道路。

## 2.3 我国高等医科院校英语教学形式和方法

我国高等医科院校的大学英语教学形式主要包括以下几种:(1)分层次英语教学。根据英语成绩将学生分为不同级别,根据各级的教学需要选择教学材料<sup>[4]</sup>。(2)专业细化英语教学。赵清等<sup>[8]</sup>认为医学英语是从基础英语课程到双语课程或全英文专业课程的过渡,须满足学习者的特别需求,应当对各个专业进行细化,开展医学英语教学。(3)基于计算机和网络的英语教学。多媒体可以帮助教师摆脱板书为主要的教学模式,增大课堂信息量,丰富课堂教学内容,从而提升学生兴趣<sup>[3,9]</sup>;郑少燕等<sup>[4]</sup>主张课堂教学+网络自主学习+课外活动的教学形式,网络自主学习主要进行听读训练,要求不同层次的学生在第 1 学年完成不同的进度。李芳<sup>[10]</sup>认为学生可利用网络查阅资料并制作 PPT,在课堂上进行成果展示,与听众互动,参与课堂。(4)多模态英语教学。教师运用多种符号表征,如图像、照片、音频,教师的语调、手势等,刺激学生的多种感官,使学生通过多种渠道获取信息,更多地参与到课堂活动中,提升教学效果<sup>[11]</sup>。(5)翻转课堂英语教学。课前充分利用自主学习资源,课中用问题教学法、任务教学法、内容教学法、展示教学实践法、作业教学法等来培养医学生的自主学习能力、独立思考能力、解决问题能力和综合应用能力<sup>[12-13]</sup>。(6)主体性教学模式。英语教师引导学生自主地、能动地、创造性地根据自己的需求和英语水平学习英语<sup>[14]</sup>。

在具体的教学形式下,研究者实施了不同的教学方法,如:(1)交际法。通过各种角色扮演、对话或讨论等,开展实用型医学英语教学<sup>[5]</sup>;(2)导学式教学法。为学生提供学习方法和态度等的指导,并对如何利用图书馆、互联网查找资料,组织学生讨论、个人陈述或答疑等活动提供指导<sup>[7]</sup>;(3)交互式教学法。引导学生,设计情景、任务、问题开展小组讨论、协商、辩论、合作,并以书面或口头形式进行汇报或展示<sup>[4,15]</sup>。

从研究的文献可以看出,无论是教学形式还是教学方法,研究者都倡导以学生为中心开展大学英语教学,发挥学生作为语言教学主体的主观能动性,旨在培养和提高大学生实际运用能力。

## 3 我国高等医科院校英语教学模式研究存在的不足

### 3.1 局限于设计层面的探讨,研究深度不够

从上述文献研究中可以发现医科院校大学英语教学模式研究仅限于设计层面的探讨,主要是“构想”和“探索”。如《大学英语课程教学要求(2007)》明确指出:“教学模式改革的目的之一是促进学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的发展。新教学模式应使学生选择适合自己需要的材料和方法进行学习,获得学习策略的指导,逐步提高其自主学习的能力”。但期间的研究没有新教学模式与传统教学模式的对比研究,对教学内容、教学形式和教学方法的改革也未从学生学习策略或自主学习方面研究其改革成效,可见其研究深度是不够的。

### 3.2 以思辨式的论证及经验介绍为主,缺少科研方法

《大学英语课程教学要求(2004)》和《大学英语课程教学要求(2007)》颁布实施后,研究者对医科院校的教学模式的研究热情逐年升高,但发表在核心期刊上的论文篇数为 0。研究论文得不到《中文社会科学引文索引》(CSSCI)来源期刊的认可,其主要原因是研究者只是笼统地介绍了教学模式的构建、教学方法、评价体系等,没有原始资料作为理论基础,大多偏重于对英语教学过程的介绍和教学实践的总结。

在研究的 32 篇文献中,只有 2 篇是实证研究,其中 1 篇多模态的教学模式研究,主要以问卷调查或访谈的形式收集数据,对诸如日志、录像、录音、课堂教学观摩、观察笔记等方法收集数据的极少。另 1 篇医学特色的大学英语教学模式研究,学生综合能力的提升是用四、六级通过率上升作为证据,常用的教育统计方法如均数差异的显著性检验、方差分析、相关性分析等均未使用,缺乏科学性和说服力。

## 4 对未来医科院校大学英语教学模式研究的展望

### 4.1 加大实证研究,注重教学模式内涵建设

《指南》课程设置总体框架提出了通用英语、跨文化交际和学术英语 3 个板块。虽然《指南》未明确提出学校如何确立自己的教学目标,是以通用英语为主,还是以专门用途英语为主。但其认为大学英语教学改革必须从大处(国家战略)着眼,小处(高校功能及学生差异)着手,尊重差异和个性。杨枫等<sup>[16]</sup>认为一些关键学科和专业,如医学,就有着强烈的专门用途英语教学需求。医科院校学科学术强,国际化要求高,英语教育条件成熟,英语是大学课程(特别是主干课程、核心课程)和研究的主要媒介,英语学习已成为专业教育的前提。医学英语作为学术英语的 1 个分支,从前期的研究可以看出,在医科院校将医学英语渗透到原有的大学英语教学已经逐渐达成共识,但如何相辅相成成为未来医学院校大学英语教学模式研究的方向仍需进一步探讨。

目前的研究更多是对方法操作性描述,对个人感想和经验的总结。随着研究的深入,医科院校大学英语教学模式构建更需要实践及通过实践获得系统数据,并以此为基础的实证性研究。桂诗春<sup>[17]</sup>认为,应用语言学“必须使用现代化的统计和测量手段进行量化分析”<sup>[3]</sup>。教学模式改革重在实践,通过分析从教学内容、教学方法、教学形式等改革的实践获取的数据,才能得出更具有说服力的结论。

因此,医科院校大学英语教学模式研究的后续工作不再是宏观理论的建构与完善了,而是来自实践层面的不断证伪、修正与补充,应提升实证性研究所占的比例,开展教学模式内涵建设。

#### 4.2 加大历时研究,建立“教”与“学”的内在联系

从现有文献看,研究者对医科院校教学模式的研究更偏重对“教”的研究。研究者提出了很多教学形式和方法,可见“教之技”在不断地被改革创新,而“学之技”却未得到深入研究。对各种教学模式改革的效果检验,鲜有令人信服的证据证明学生能力得到了提高,无后续研究。尽管研究文献中涉及的教学方法都在强调以学生为中心,但如果以“教”为中心的教育理念不变,“以学生为中心”就是一句空话。

此外,教学模式研究是个动态化的系统,是课程体系、教学方法、教学形式、教师、学生等多种要素相互关联的,只有持续性的研究才能获得说服力。现有文献共时研究多,历时研究少。历时研究时间长,跨度大,操作难度大。可只有通过历时研究,才能了解教学方法、策略、因素等所产生的远期效果。

因此,医科院校大学英语模式教学改革可进行长期的跟踪研究,从“学”的角度加大历时研究力度,建立“教”与“学”的内在联系。

#### 参考文献

[1] 隋慧娟,程颜. 医学院校大学英语教学模式探析

- [J]. 黑龙江教育学院学报,2002,21(4):93-95.
- [2] 彭静,王洁. 医学院校大学英语教学模式初探[J]. 临床和实验医学杂志,2006,5(6):717-718.
- [3] 吴让科. 改革大学英语教学模式 培养高素质的医学人才[J]. 中国现代医生,2007,45(12):118-128.
- [4] 郑少燕,杨棉华,蔡琮. 创新英语教学模式提高医学生英语能力[J]. 中华医学教育杂志,2006,26(1):32-34.
- [5] 闵小梅,杜开群. 以交际法为基础,构建实用型医学英语教学模式[J]. 成都中医药大学学报:教育科学版,2014,16(3):41-43.
- [6] 陈晓明,张建佳. 以“实用性”医学英语教学为基点 促进医学英语教学模式改革[J]. 西北医学教育,2005,13(1):90-92.
- [7] 刘燕波. 基于建构主义理论的医学英语教学模式研究[J]. 教育与职业,2008,27(27):183-184.
- [8] 赵清,樊永杰. 在专门用途英语视角下建立以学生为中心的医学英语教学模式[J]. 包头医学院学报,2012,28(1):128-130.
- [9] 张颖. 利用多媒体网络资源优化医学院校英语教学模式[J]. 学理论,2013,55(9):233-234.
- [10] 李芳. 以学生为中心的多媒体医学英语教学模式探索与实践[J]. 才智,2014,14(34):84-84.
- [11] 柯文娟. 多模态医学英语教学模式实证研究[J]. 考试与评价(大学英语教研版),2017,16(5):91-94.
- [12] 刘冰,辛铜川. 基于翻转课堂的医学英语教学模式探究[J]. 西北医学教育,2015,23(5):845-855.
- [13] 张媛. 基于翻转课堂的本科生医学英语教学模式探究[J]. 现代商贸工业,2018,39(23):182-183.
- [14] 陈辛欣. 论主体性医学英语教学模式及其应用[J]. 边疆经济与文化,2013,10(3):101-102.
- [15] 赵雪丽. 交互式医学英语教学模式的研究与实践[J]. 中医教育,2012,31(1):48-49.
- [16] 杨枫,孙凌. 关于大学英语教学 ESP 论的一点思考[J]. 外语教学理论与实践,2013,33(3):1-6.
- [17] 桂诗春. 语言测试:新技术与新理论[J]. 外语教学与研究,1989,33(3):10-11.

(收稿日期:2019-02-18 修回日期:2019-06-29)