

• 调查报告 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2017.23.025

十堰市非医学专业大学生急救认知和培训需求调查*

刘翠¹, 李涛^{2△}, 万衍¹, 周维¹, 梁俊杰¹, 陈宇康¹, 甘思菲¹, 孙宁韬¹

(1. 湖北医药学院药护学院/临床技能教学培训中心, 湖北十堰 442000; 2. 湖北省十堰市太和医院/湖北医药学院附属医院儿科, 湖北十堰 442000)

[摘要] **目的** 了解十堰市非医学专业大学生对急救知识的认知和培训需求情况, 为高效地开展急救培训提供依据。**方法** 采用随机抽样法, 对十堰市 3 所非医学院校 1 526 名学生进行问卷调查。**结果** 3.8% 学生认为自我急救知识丰富, 64.61% 学生意识到自身急救知识缺乏; 就现有急救知识 46.92% 的学生毫不犹豫对陌生者进行施救, 若接受系统培训后, 毫不犹豫施救者上升至 78.9%, 68.09% 学生担心自身急救技能不足是影响施救的最大障碍; 98.3% 的学生要求接受急救培训, 92.27% 的学生选择在老师指导下, 借助模型动手操作的培训方式; 33.03% 的学生认为医学院是承担急救培训的最好机构, 23.46% 的学生则选择医院。**结论** 十堰市非医学专业大学生对急救知识认知差, 培训需求愿望强烈, 望相关部门制订有针对性的培训方案, 提高大学生急救应变能力, 提高区域急救水平。

[关键词] 非医学专业; 大学生; 急救; 教育; 数据收集

[中图分类号] R199

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-8348(2017)23-3248-03

Non-medical students first aid awareness and training needs survey of Shiyan city*

Liu Cui¹, Li Tao^{2△}, Wan Yan², Zhou Wei¹, Liang Junjie¹, Chen Yukang¹, Gan Sifei¹, Sun Ningtao¹

(1. Institute of Medicine and Nursing, Hubei University of Medicine/Clinical Skills Training Center, Shiyan, Hubei 442000, China; 2. Department of Paediatrics, Taihe Hospital of Shiyan city, the Affiliated Hospital of Hubei Medical University, Shiyan, Hubei 442000, China)

[Abstract] **Objective** In order to know first aid awareness and training needs of non-medical college students in Shiyan city, and to provide the basis for an efficient first-aid training. **Methods** A total of 1 063 non-medical colleges in Shiyan city were surveyed by random sampling method. **Results** 64.61% of students aware of their own lack of knowledge of first aid, only 3.8% feel rich; based on the first aid knowledge they obtained at present, 46.92% did not hesitate to rescue the stranger. After receiving systematic training, the rate rise to 78.9%, 68.09% of students worried about their lack of first aid skills were the biggest obstacle for them to implement of rescue; 98.3% of the students asked to undergo first aid training, 92.27% of students like approach first aid skills was hands-on model. 33.03% of students believe that medical schools were the best institutions to undertake emergency training, 23.46% of students chose the hospital. **Conclusion** Non-medical college students in Shiyan city have a bad awareness for first-aid knowledge and a strong desire for training. It is necessary that relevant departments will formulate targeted training programs to improve college students' first-aid response and improve regional emergency level.

[Key words] non-medical specialty; students; first aid; education; data collection

突发事件和意外伤害是现代对人类生命的主要威胁。现场“第一目击者”若能及时施救, 可最大限度降低意外伤害率, 提高抢救成功率^[1-3]。我国呼吸心搏骤停的患者复苏成功率不到 1%, 而欧美国家可达 60%, 很多情况下与我国仅少部分人接受过心肺复苏术(CPR)培训, 危难之时不知如何施救而错过黄金救命时间。只有掌握了急救知识和技能, 才能把握抢救时机, 进行积极有效的处理。

高校大学生人数多且聚集, 学习能力强, 对此类人群开展培训, 不仅可快速提高其自身急救技能, 而且其对周围人群可起到快速传播知识和技能的作用, 利于提高区域急救普及率。作者首先对本地区非医学专业大学生进行急救知识和培训需求情况调查, 为高效地、有针对性地开展急救培训提供理论基础和依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料 十堰市三所非医学院校: 湖北汽车工业学院、汉江师范学院、湖北工业职业技术学院, 随机抽取学生 1 600 人, 发放问卷 1 600 份, 收回有效问卷 1 526 份, 有效回收率

95.4%, 平均年龄(20.1±2.3)岁, 其中男 722 人, 女 804 人。

1.2 问卷调查 查阅文献, 进行预调查, 结合专家意见, 自行设计调查问卷。问卷包括 3 个方面: 个人急救知识的认知情况; 对陌生者施救的意愿及影响自己施救的最大障碍; 对急救培训的需求、途径和方式。调查人员由 1 名教师和 10 名高年级医学生组成, 以学校为单位统一发放问卷, 当场收回, 专人统计问卷结果。

1.3 统计学处理 采用 SPSS13.0 软件处理数据, 计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 表示, 比较采用 t 检验, 计数资料采用率表示, 比较采用 χ^2 检验, 检验水准 $\alpha=0.05$, 以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 个人急救知识的认知情况 个人急救知识储备情况: 3.8% (58 人) 认为自我急救知识储备丰富, 64.61% (986 人) 不丰富, 31.59% (482 人) 差不多。个人急救知识获取主要途径: 电视电影 31.85% (486 人); 网络 26.34% (402 人); 报纸杂志和宣传手册 31.32% (478); 系统培训 2.56% (39 人); 其他 7.92% (121 人)。

* 基金项目: 湖北省教育科学规划 2015 年度重点课题(2015GA053)。 作者简介: 刘翠(1982-), 讲师、主治医师, 硕士, 主要从事高等医学教育, 围产医学与新生儿疾病研究。 △ 通信作者, E-mail: 317371983@qq.com。

表 1 非医学专业大学生对急救知识掌握情况[n(%), n=1 526]

项目	了解很少	部分知晓但不会操作	能简单施救	完全掌握
徒手-CPR	643(42.14)	767(50.26)	82(5.37)	34(2.23)
止血、包扎、固定和搬运	430(28.18)	812(53.21)	206(13.50)	78(5.11)
中暑、中毒施救	490(32.11)	897(58.78)	97(6.36)	42(2.75)
灭火器使用	842(55.18)	564(36.96)	67(4.39)	53(3.47)
火灾中逃生	67(4.39)	1 141(74.77)	221(14.48)	97(6.36)
地震时避险	112(7.34)	679(44.50)	634(41.55)	101(6.61)
溺水者施救	452(29.62)	835(54.72)	178(11.66)	61(4.00)

对各项常见急救知识和技能掌握情况,完全掌握徒手 CPR 仅有 2.23%(34 人);掌握外伤急救技术的现场处理只有 5.11%(78 人);知道如何正确处理中毒、中暑者仅有 2.75%(42 人);火灾、地震中能正确逃生自救者分别为 6.36%(97 人)、6.61%(101 人);能正确使用灭火器者 3.47%(53 人);知道如何正确对溺水者施救者 4.00%(61 人),见表 1。

2.2 对陌生者施救的意愿 就现有急救知识对陌生者进行施救意愿:46.92%(716 人)毫不犹豫的上前施救;46.00%(702 人)表示看情况而定;7.08%(108 人)不予施救。若接受系统培训后对陌生者进行施救意愿:78.89%(1 204 人)毫不犹豫的上前施救;20.31%(310 人)表示看情况而定;0.79%(12 人)不予施救,见图 1。可见如果接受急救培训,愿意对陌生人施救率可提高 31.98%。影响施救的最大障碍:68.09%(1 039 人)担心自身急救技能不足;15.01%(229 人)依靠专业医疗机构救援;7.99%(122 人)害怕背黑锅;4.98%(76 人)不敢接触患者;2.95%(45 人)害怕被传染疾病;0.98%(15 人)与自己无关,见图 2。

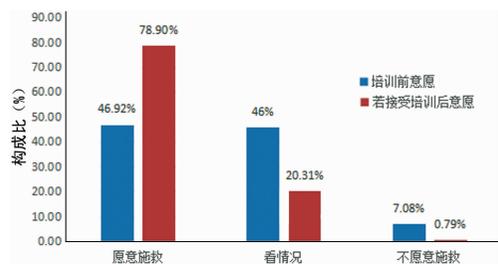


图 1 急救培训对大学生施救意愿的影响对比

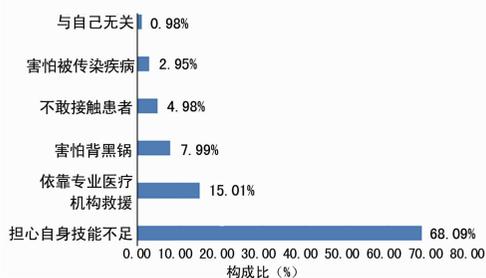


图 2 影响大学生施救的最大障碍调查

2.3 急救培训的需求、途径和方式 对急救培训的需求:98.30%(1 500 人)要求接受急救培训;1.70%(26 人)不需要接受急救培训。最喜欢的学习急救知识方式:92.27%(1 408 人)选择在老师指导下,借助模型动手操作;5.90%(90 人)选择看演示和听讲座;0.52%(8 人)选择看展板和宣传手册;1.31%(20 人)选择通过媒体学习。对急救培训机构的选择:12.19%(186 人)选择红十字会;18.87%(288 人)选择卫生政府机构;

23.46%(358 人)选择医院;33.03%(504 人)选择医学院;12.45%(190 人)选择社区。

3 讨论

3.1 个人急救知识的认知情况 本次调查结果显示,3 所大学中仅 3.8% 学生认为自我急救知识储备丰富,64.61% 学生意识到自身急救知识缺乏,他们获取急救知识的主要途径,以电视电影(31.85%)、报纸杂志和宣传手册(31.32%)、网络(26.34%)为主,均为片段非系统的专门学习。而接受系统培训者仅占 2.56%(39 人)。完全掌握徒手 CPR 仅有 2.23%(34 人),此项技能为救命的技术活,在心跳骤停后 4~6 min 内施救,大大提升被施救者存活率。火灾、地震中能正确逃生自救者分别为 6.36%(97 人)、6.61%(101 人),自然灾害频发的现代社会,此类自救互救技能必须人人知晓;能正确使用灭火器者仅有 3.47%(53 人),灭火器在日常生活中随处可见,其使用方法务必人人普及。

由此可见,本地区的大学生急救知识普遍匮乏,缺乏系统培训,也反映了我国对人群急救知识系统普及的力度不够,对大学生开展系统培训的现场急救知识非常必要。媒体和网络资源是知识的主要载体,也是当代大学生热衷的接受方式;传统的宣传手册画报也能潜移默化的促进学习,综合利用现代互联网和纸质读物传播急救知识非常必要。通过大学生了解急救知识的途径和急救技能项目可看出,其急救知识仅限于理论认识,应急技能的实践能力极差。我国相关机构应该着重危机意识教育,思考如何有效地加强应对危机的训练和演习,从整体上提高大学生的危机和急救应对能力。

3.2 对陌生者施救的意愿 本次调查结果显示,就现有急救知识 46.92% 选择毫不犹豫对陌生者进行施救,若接受系统培训后,毫不犹豫施救者上升至 78.9%,即若接受急救培训,愿意对陌生人施救率可提高 31.98%。对影响施救的最大障碍调查显示,68.09% 担心自身急救技能不足;15.01% 依靠专业医疗机构救援;仅 0.98% 认为与自己无关。由此可见大学生自身急救技能的担心是影响其施救的最主要的因素,国内多位学者的研究结果与之一致^[4-6]。调查结果显示,大学生普遍问题是“不是不救人,是不会救人,不知道怎么救人”,提高大学生急救知识和技能是关键。加强其应急救援培训,树立急救观念,增强施救者自信心,充分发挥“第一目击者”的作用,在黄金救命时间伸出援手,最大限度的降低死亡率和伤残率。

3.3 急救培训的需求、途径和方式 98.3% 的大学生要求接受急救培训,可见大学生已意识到自身急救知识缺乏,迫切要求接受急救培训,国内多位学者的调查与之一致^[7-10]。92.27% 的学生选择在老师指导下,借助模型动手操作的培训方式,表明传统的急救知识学习方法已不能满足学生的需求,利用模型动手实践,是锻炼急救技能的最佳途径,一方面可以

让知识点得到巩固,记忆力更久远;另一方面提供模拟场景和患者,让学生身临其境地急救,提高施救自信心和学习兴趣。学生们认为医学院应承担急救培训的主要任务,其次是医院、卫生政府机构、红十字会和社区。在急救培训方面,医学院具备得天独厚的条件;充足的模型;具备专业急救知识和技能的教师;大量的医学生志愿者等,均可满足区域大众急救培训的条件,所以利用医学院校的学科背景优势,结合应急教育的培训,可快速提高区域公众的急救技能。

高校是一个特殊的文化组织机构,是优秀文化和先进教育等传递者的培养场所,有责任和义务传承文明^[1]。大学生急救知识欠缺,求知欲望强,希望能动手操作实践,增强救护自信心,是最合适最有效的培训对象。有针对性地对其开展急救培训,争取为本地培养更多的高质量“第一目击者”,带动全民急救意识,在黄金救命时间展开抢救,提高区域急救成功率。故亟待相关部门给予重视,制订有针对性的培训方案,提高大学生急救应变能力,提高区域急救水平。

参考文献

- [1] Everly GS Jr, Barnett DJ, Links JM. The Johns Hopkins model of psychological first aid (RAPID-PFA): curriculum development and content validation[J]. *Emerg Ment Health*, 2012, 14(2):95-103.
- [2] Kitchener BA, Pradhan PK, Shyangwa P, et, al. Mental health first aid programme in Nepal[J]. *Nepal Health Res Counc*, 2012, 10(22):258-260.
- [3] Christ M, van Bracht M, Prull MW, et, al. Influences of

medical education on first aid and AED knowledge among laypersons[J]. *Dtsch Med Wochenschr*, 2012, 137(44): 2251-2255.

- [4] 向英,陆洲,鲍向红.院前急救知识及技能培训现况调查[J]. *医学与社会*, 2014, 6(1):94-96.
- [5] 祝雪花,姜丽萍,蔡福满,等.关于温州市民施救意愿及障碍因素的调查分析[J]. *中国医学伦理学*, 2013, 4(26): 532-533.
- [6] 曹艳萍,韦燕金,周振宇.影响大学生对陌生人实施现场救护意愿的因素分析[J]. *实用预防医学*, 2015, 22(9): 1076-1078.
- [7] 何艳,吴宗辉,孙炯,等.重庆市大学生现场急救培训需求现状分析[J]. *重庆医学*, 2014, 43(21):2772-2775.
- [8] 陆素琴,陈志刚,蔡鹏,等.江苏大学非医学专业在校“灾难与急救”知识需求的调查[J]. *中国急救复苏与灾害医学*, 2013, 8(10):887-889.
- [9] 李艳,赵宏卫,朱庆生,等.北京市朝阳区大学生急救知识知晓及需求现况调查[J]. *中国急救复苏与灾害医学*, 2011, 6(5):407-409.
- [10] 张华,赵应征,吕传柱,等.对医学院校大学生应急教育的必要性和可行性措施的探讨[J]. *中国急救医学*, 2015, 35(4):380-381.
- [11] 刘湘洪,孙涛.试论高校的灾难预防教[J]. *南昌高专学报*, 2012, 100(3):75-76.

(收稿日期:2017-03-12 修回日期:2017-04-12)

(上接第 3247 页)

研究生导师更应该以身作则,通过言传身教影响研究生的学术态度^[11]。学术诚信教育的开展,可以增进研究生对学术诚信相关政策 and 规章制度的了解,从而注重自己的学术行为规范,从主观意识上杜绝学术不端行为,将不良现象的发生扼杀在萌芽阶段。再完善的监管都不如研究生从主观上认同学术诚信,再严格的防范体系也难以杜绝研究生主观故意的学术不端^[12]。

高等教育中的学术不端行为日益严重,国家相关部门已高度重视,这从近年来接连重拳出击,发布一系列学术道德规范、严厉查处一批学术不端行为可以看出端倪。加强学术诚信保障体系建设刻不容缓,且任重道远。高校、学院和导师均应转变观念、高度重视,应把防控研究生学术不端行为的工作制度化、常态化,并作为一项长期的重点工作来抓。高校应出台系列措施,机构、制度、监管三位一体,构建一套基于研究生培养全过程的学术诚信保障体系,切实推动研究生学术诚信建设,保障研究生培养质量,为国家培养更多合格的高层次人才。

参考文献

- [1] 税国洪,曾佐伶,李广智.学术腐败与教师职业道德教育[J]. *重庆大学学报(社会科学版)*, 2002, 8(5):119-121.
- [2] 北京市科学道德和学风建设宣讲教育领导小组.科学道德和学风建设简明读本[M].北京:中国科学技术出版社,2012.
- [3] 张存浩.我看科学道德与学风问题[EB/OL].人民日报. 2007-07-12(14)[2016-05-02]. [http://paper. people. com. cn/rmrb/html/2007-07/12/content_13415680. htm](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2007-07/12/content_13415680.htm).

- [4] 中国科学技术协会.科技工作者科学道德规范(试行)[J]. *山西医科大学学报*, 2007, 38(12):1134.
- [5] 武晓峰,王磊,张颖.我国研究生学风和学术道德现状的调查与分析[J]. *学位与研究生教育*, 2012, 29(3):18-23.
- [6] 陈怡婷,胡伟力,陈地龙,等.医学研究生学术道德规范体系的构建与实践[J]. *学位与研究生教育*, 2015, 32(7):35-39.
- [7] 周洁.研究生学术道德现状、原因及对策分析[J]. *江苏高教*, 2014, 30(6):112-114.
- [8] 卢健,范颖,颜祈.研究生科学道德培养方法初探[J]. *卫生职业教育*, 2016, 34(2):19-20.
- [9] 胡海峰.研究生教育质量评价工作视域下高校科学道德与学风建设[J]. *江苏理工学院学报*, 2014, 20(5):94-97.
- [10] 何江,潘屹鸣.刍议研究生科学道德和学风教育质量管理体系之构建[J]. *上海中医药大学学报*, 2015, 29(6):77-79.
- [11] 高苍龙.构建研究生科学道德和学术规范教育的长效机制推动反腐工作发展[J]. *吉林省教育学院学报*, 2015, 31(4):99-100.
- [12] 李安萍,陈若愚,潘剑波.论研究生科学道德的他律和自律[J]. *教育探索*, 2015, 35(8):96-99.

(收稿日期:2017-03-18 修回日期:2017-04-26)