

SimMan 综合模拟人应用于我国护理教学的文献计量学分析*

谈益芬,许小明

(遵义医学院珠海校区,广东珠海 519041)

[中图分类号] R473.5

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2017)21-3013-02

随着医学教育模式的改革,现代医学模拟教学应运而生。以现代计算机技术、模拟仿真技术为标志的医学模拟教学是医学教育模式改革的必经之路。SimMan 综合模拟人是目前世界先进的高级医学教学模型,由仿真人体模型、笔记本电脑、患者监护仪、连接盒、后台操作系统、空气压缩器等组成,可模拟各种临床症状与体征,结合模拟的医疗环境,为学生提供逼真的模拟训练^[1]。其仿真性、可重复性、对患者的无伤害性、以学生为中心的教学特点等优势受到国内外医学教育界的重视^[2]。SimMan 综合模拟人主要应用于医学生教育,近年来在护理教育中的应用也逐渐得以发展。本研究采用文献计量学方法,针对国内 SimMan 综合模拟人应用于护理教学的相关文献进行分析,为进一步开展模拟教学的相关研究提供借鉴和参考。

1 资料与方法

1.1 数据来源 文献资料来源于中国期刊全文数据库(CNKI)、万方学术论文数据库和维普中文科技期刊数据库(VIP)。

1.2 文献检索策略 采用 Note Express 2.0 软件“在线数据库检索”和“导入题录”等功能,分别以“SimMan”、“护理”和“教学”为检索词进行检索,检索范围为各数据库收录数据起始时间至 2016 年 2 月。利用 Note Express 2.0 软件进行查重,手工剔除与本研究无关或内容重复的文献,最终共获得 32 篇文献。

1.3 文献分析方法 采用 Note Express 2.0 软件导出 32 篇文献的文题、作者、研究机构、发表期刊、发表年份、关键词、被引情况、资助情况等数据,应用 Excel 2003 建立数据库,主要采用频数法进行描述性统计分析。

2 结果

2.1 年度分布 SimMan 综合模拟人应用于我国护理教学的研究报道始见于 2007 年,总体发文量较少,逐年趋势见图 1。

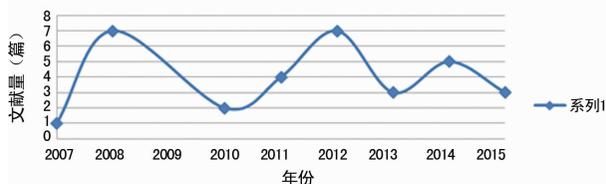


图 1 SimMan 综合模拟人应用于我国护理教学的文献年度分布

2.2 地区分布 以第一作者所在单位进行统计,32 篇文献来自我国 10 个省、直辖市、自治区。发文量由高到低的地区依次为浙江省 11 篇(34.38%)、江苏省 8 篇(25.00%)、湖北省 4 篇(12.50%)、北京市 3 篇(9.38%),吉林省、天津市、山东省、河南省、上海市、广东省各 1 篇。

2.3 文献期刊分布 32 篇文献分布于国内 22 种期刊,其中护理类期刊 21 篇(65.62%),教育类期刊 7 篇(21.88%),其他期刊 4 篇(12.50%);其中中文核心期刊 4 篇(12.50%);发文量在 2 篇及以上的期刊分别为:《中华护理教育》《护理研究》各 3 篇,《中华护理杂志》《卫生职业教育》《护理学杂志》《护理实践与研究》《护理管理杂志》《齐鲁护理杂志》各 2 篇。

2.4 文献作者分布 32 篇文献作者共 96 名;发表论文 3 篇及以上 4 名,发表论文 2 篇 7 名,发表论文 1 篇 85 名;文献作者合作度为 3.0(96/32)。由作者独立完成的文献 5 篇,其余 27 篇为合作完成,合著率为 84.37%(27/32),见表 1。

表 1 SimMan 综合模拟人应用于我国护理教学的文献合作方式

合作方式	文献数量	构成比(%)
1 名作者	5	15.62
2 名作者	3	9.38
3 名作者	9	28.12
4 名作者	8	25.00
5 名作者	3	9.38
6 名作者	1	3.12
7 名作者	2	6.25
8 名作者	1	3.12
合计	32	100.00

2.5 文献的被引频次和基金资助情况 32 篇文献中共有 27 篇文献被引,被引频次 10 次以上 9 篇,其中最高被引频次为 48 次。13 篇(40.62%)论文受基金资助,其中获省级项目资助 8 篇,地厅级项目资助 5 篇。

2.6 关键词分布 通过关键词词频分析法对文献涉及的内容进行分析,32 篇文献共有关键词 67 个,按照关键词出现的频率进行排序,排在前 10 位的关键词分别为“SimMan 综合模拟人”(10 次)、“护生”(6 次)、“模拟教学”(5 次)、“学生,护理”(4 次)、“综合实验”(4 次)、“内科护理学”(4 次)、“教学方法”(4 次)、“急救护理”(3 次)、“心肺复苏术”(3 次)、“高仿真模拟人”(3 次)。

2.7 文献涉及的课程 32 篇文献涉及的课程主要有急救护理学 12 篇(37.50%)、内科护理学 6 篇(18.75%)、外科护理学 4 篇(12.50%)、母婴护理学 1 篇(3.12%)、基础护理学 1 篇(3.12%)、健康评估 1 篇(3.12%)、护理技能实训 7 篇(21.88%)。

2.8 文献的研究类型 32 篇文献的研究类型主要是试验性研究或类试验性研究共 28 篇(87.50%),经验总结或体会类 4 篇(12.50%)。其中 28 篇试验性研究或类试验性研究涉及的

* 基金项目:贵州省教育厅高校人文社会科学研究项目(2015ZC175);遵义医学院教改课题(遵医发 201420-2)。 作者简介:谈益芬(1983—),高级实验师,硕士,主要从事护理教育方面的研究。

效果评价方法以多种组合评价方法为主,主要有自制问卷调查评价 20 篇(71.43%)、操作考核评价 15 篇(53.57%)、理论考核评价 10 篇(35.71%)、量表评价 4 篇(14.28%)、质性访谈评价 1 篇(3.57%)。

3 讨论

从文献可知,汕头大学医学院最早于 2002 年引进挪威 Laerdal 公司出品的 SimMan 综合模拟人,主要应用到临床医学专业学生的临床技能教学和考核^[3]。我国护理教学最早使用是从 2004 年开始,至今已有十余年^[4]。现阶段以模拟教学为基础的医学教育在中国仍处于起步阶段,但随着政府对教育投入的逐年增加,各地医学院校逐渐加大以模拟教学为基础的实训中心的建设,从硬件设施上逐步达到国际先进水平。据统计 32 篇文献作者分别来自浙江、江苏、湖北、北京等 10 个省及直辖市,提示近年来国内医学院校及护理教育者逐渐重视模拟教学。但文献总体数量较少,表明 SimMan 综合模拟人在我国护理教学中的应用还需进一步探索与研究。

32 篇文献主要发表在 22 种期刊,以护理类期刊为主,读者可以优先从《中华护理教育》《护理研究》《中华护理杂志》等期刊搜索相关文献。其中中文核心期刊发表的文献仅 4 篇,提示研究质量和深度还有提升的空间。32 篇文献仅 4 名作者发表的论文数量在 3 篇及以上,说明高产作者少,目前国内 SimMan 综合模拟人应用于护理教学研究的作者群尚未形成。但文献的合作度为 3.0,合著率为 84.37%,说明此领域的作者有一定的科研合作意识,今后可以充分利用既有的合作形成核心研究力量。32 篇文献中共有 27 篇文献被引,有 13 篇(40.62%)论文受地厅级以上项目基金资助,说明依托 SimMan 综合模拟人为平台的护理模拟教学逐渐受到重视与关注,此领域的研究发展态势较好。

关键词是表达论文主题概念的自然词汇,隐含着该学科的研究现状、研究热点、发展规律和发展趋势等线索^[5]。通过对关键词词频及文献内容的分析,发现 SimMan 综合模拟人应用于我国护理教学主要涉及急救护理学、内科护理学等课程及护理技能实训^[6-8],从侧面反映出 SimMan 综合模拟人的护理教学还需要进一步拓宽研究的课程领域。此外,SimMan 综合模拟人除了可以应用到教学与培训中,还具有评价功能。护理教育者可以利用 SimMan 综合模拟人对学生进行基础护理、心电图的判断、气道管理、重症监护等技能考核,可全程记录、打印、分析和评估,对学生的操作技能作出客观公正的评价^[4],但目前尚未见到该方面的文献报道。32 篇文献以试验性研究或类试验性研究为主,目的为探讨 SimMan 综合模拟人应用到护理

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2017.21.045

教学的效果,方法涉及的具体流程为“设计模拟案例-模拟案例编程-运行模拟案例-效果评价”。我国的护理模拟教学刚刚起步,目前没有成形的配套教材,教师需自行设计案例,案例设计中如何挖掘模拟人更多的功能、突出护理特色等问题需要更深入地探讨与完善,以期达到更好的教学效果。基于 SimMan 综合模拟人的模拟教学具有传统护理教学无法比拟的优势^[9],但目前相关文献涉及的效果评价方法以自制问卷调查和理论、操作考核为主。在评价模拟教学的成效方面,目前还没有很好的评价工具。

随着医患关系的日趋紧张,患者维权意识的不断增强,越来越需要理性化、人性化的医学模拟教育^[2]。高仿真模拟教学是理论结合实际、知识转化为能力的桥梁,已在护理教育中占据一席之地,具有广泛发展潜力。本研究采用文献计量学分析方法,对 SimMan 综合模拟人应用于我国护理教学的相关文献进行分析,从文献的外部特征和内容特征等方面分析该领域研究的现状与发展趋势,为进一步研究提供了信息和方向。

参考文献

- [1] 李国臣,袁华,张萍. SimMan 综合模拟人在急救护理实践教学中的应用[J]. 教育教学论坛,2014,6(24):73-74.
- [2] 臧营. SimMan 综合模拟人在《内科护理学》实验教学中的应用探讨[J]. 中国卫生产业,2015,13(5):51-52.
- [3] 施楚君. SimMan 综合模拟人在临床技能教学中的应用[J]. 西北医学教育,2004,12(2):152-153.
- [4] 钟建群,朱群娥. SimMan 综合模拟人在护理技能教学中的应用[J]. 中国实用护理杂志,2008,24(10):64-65.
- [5] 谭潇,段春波,郭程然,等. 2009—2013 年我国老年医学文献关键词分析[J]. 中华老年医学杂志,2014,33(6):676-679.
- [6] 刘颖青,孙卫楠,霍然. 应用 SimMan 综合系统模型进行急救护理实践教学的效果评价[J]. 中国护理管理,2014,14(6):608-611.
- [7] 马玲,蔡小红,胡小萍,等. 情景教学法在内科护理学实践教学中的应用[J]. 护理管理杂志,2011,11(7):501-502.
- [8] 娄莹,季兰芳,吴玲玲. 综合模拟人在仿真教学中的应用[J]. 中华护理教育,2011,8(1):7-8.
- [9] 杨冰香,王爱玲,喻思红. 模拟教学在护理教育中的应用[J]. 护理研究,2015,29(4):390-394.

(收稿日期:2017-02-05 修回日期:2017-04-10)

延续护理课程核心知识体系的构建研究*

祁俊菊,江领群[△]

(重庆医药高等专科学校 401331)

[中图法分类号] R47;G642

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2017)21-3014-04

延续护理又称为过渡护理(transitional care)或长期护理(long term care),通常指从医院到家庭的延续,包括经由医院

制订的出院计划、转诊、患者回归家庭或社区后的持续性随访和指导^[1]。《中国护理事业发展规划纲要(2016—2020)》提出

* 基金项目:重庆市社会科学规划博士项目(2014BS118);重庆市高等教育教学改革研究重点项目(152062)。 作者简介:祁俊菊(1978—),副教授,硕士,主要从事护理教育、老年护理方面的研究。 [△] 通信作者,E-mail:805531472@qq.com。