

## 高等医学院校留学生教育探索——以重庆医科大学留学生教育为例\*

李 鸿,秦亿蓉,胡健平

(重庆医科大学附属第一医院眼科/眼科学重庆市市级重点实验室/重庆市眼科研究所 400016)

[中图分类号] G648.9

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2017)17-2433-03

随着我国综合国力迅速提高,国家对科学教育事业的高度重视和大力支持,我国的教育水平逐渐被国际上众多国家认可,高等教育国际化进程日益加快。作为中国教育重要组成部分的医学高等教育已积极地对世界开放<sup>[1]</sup>,加上我国成熟完善的医学教育体制以及远低于英美发达国家的留学费用,吸引了世界各地发展中国家留学生的目光,来华留学的人数逐年增加,规模不断扩大<sup>[2]</sup>,目前已有 30 多所高等院校开展了临床医学专业的留学生教育工作。各院校根据学生特点及自身条件,采用不同模式来培养留学生。重庆医科大学自 2001 年开始招收医学留学生,15 年来,共招收留学生 1 500 余人,生源遍布亚、非、欧、美和大洋洲的 30 多个国家和地区。目前,在校留学生约 700 人,留学生教育层次完善,涉及 19 个本科、硕士、博士专业,以本科生为主。经过多年的积累与发展,本校留学生数量和教学质量已处于全市同类院校的领先地位,这同时也对本校的教学管理、教学质量与效果等提出了全方位的挑战。

## 1 留学生教育现状及存在的问题

通过十多年留学生教育的开展,发现在留学生教育上的很多不足之处,其中以下六大问题尤为突出:

**1.1 教学模式、教学方法选择上存在困惑** 由于临床医学留学生教育开展时间不长,因此在制定培养方案、课程设置、教学模式等方面没有一个统一合理规范方案。有些人主张留学生教育遵照我国医学生本科教育的方案,采用传统的全汉语教学,这种模式能够体现国家主权意识,让留学生与国内医学生混合编班上课,既有利于留学生与国内学生的相互交流,还可有效降低办学成本;另有些人认为,临床医学留学生教育目的主要是为生源国培养合格的医学专业人才培养方案及课程设置必须充分满足生源国的医疗实际需要和专业人才标准,避免培养与应用脱节,真正做到与需求接轨、与国际接轨,这样就必须针对留学生进行专门的小班教学,因材施教,不但会大幅度提高教学成本,还对各教研室的教学技术、设备、教学资源提出了更高的要求。

**1.2 语言问题对教学带来的影响** 首先,本校留学生虽然来自 30 个国家和地区,但主要集中在印度、尼泊尔、斯里兰卡等发展中国家,大多数学生留学生缺乏汉语基础,一般在来华前或来华后只接受半年至 1 年的汉语培训,连日常生活简单的汉语交流都困难,更何况进行专业学习,因此用汉语教学完全行不通。而英语虽然为所在国的官方语言,学生具有良好的英语基础,但语言环境、语言表达方式等方面与国内有明显的不同,所以即使用英语教学,短时间内在沟通过程中依然会有不小的障碍。

**1.3 文化差异及心理问题给教学带来的影响** 本校留学生普遍思维活跃、大胆,但随意性强,纪律观念薄弱。少数好学的、语言能力强的学生学习积极主动,敢于在课堂上与老师广泛深

入地交流,这部分学生学习效果相对较好;而大多数学生由于出国前的准备不充足,面对现实生活、工作学习压力、语言文化差异等问题时常常会产生不良情绪,出现思乡感、孤独感、抑郁症和挫折感,生活自由散漫,学习缺乏主动,很多时候根本不去上课,即使去了也以睡觉、聊天等方式打发课堂时间,课后更不会自觉学习,这样下来根本学不到任何知识,随之而来考试不合格,毕业成问题,毕业后就业问题更让他们感到迷茫困惑。

**1.4 师资力量的欠缺** 留学生教育是高层次的教育,对老师的要求很高,除了对教学方法、教学水平、多媒体技术等较高要求外,在语言上,要求老师不但有较强的读写能力,还要有娴熟的听说及表达能力;在沟通上,针对学生随时提出的问题,要求老师有敏锐的反应力、较强的环境适应、场景理解、应变和沟通能力等,能达到上述要求的老师比较欠缺。

**1.5 专业英文教材的缺乏** 目前,专门针对医学留学生的专业英文教材很少,没有规范化的教材可选,很多教研室都是组织带教老师编写,导致老师工作难度和工作量都很大,而且受各种条件和水平的限制,老师的讲义和多媒体缺乏统一、规范,很难达到教学的要求。

**1.6 临床教学资源的缺乏** 医学是一门实践性很强的科学,学生不但要具备扎实的基础理论和专业知识,更重要的是要具有较强实践能力,才能对复杂多变的医疗状况作出及时、准确的处理。而今随着高等医学院校学生人数大幅增加、教学经费紧张,医疗风险和责任的日益增加,患者为其自身的身体健康或隐私保护拒绝配合等诸多问题导致学生实地接触患者进行诊疗的机会越来越少,学生的实践能力越来越差。这个问题在国内医学生教育中已较为突出,在留学生教育中,又增加了语言和文化的差异带来的影响,故实践性教学开展起来更困难,导致留学生的实践能力更差,这是当前医学教育工作者迫切需要探索解决的问题。

除了上面所述,高等医学院校留学生教育还存在其他很多相关的问题,比如制度问题、管理问题等,诸多问题已经严重制约留学生教育的发展,高等院校教育工作者必须充分认识并认真研究思考问题,切实采取措施加以解决是当务之急。

## 2 加强医学留学生教育的主要措施

**2.1 加强制度建设,重视思想和职业道德的教育** 从古至今,健康与生命的保护都是人类最重要的事业,医疗行业是最神圣、崇高的职业,一定要重视留学生的思想和职业道德教育,让学生清楚地认识到自己身上所肩负的责任与使命,培养他们不仅要有良好的职业道德和职业修养,而且要以高度的责任心和爱心认真刻苦学习,只有掌握了扎实的专业知识和临床技能才能适应社会的需要,高质量服务于患者,也才能实现自我的价值。

学校方面,加强管理和制度建设。在管理方面,优化各职

\* 基金项目:国家临床重点专科建设项目经费资助(卫办医政函[2012]649)。 作者简介:李鸿(1970—),主任医师,博士,主要从事青光眼、白内障、角膜病、眼整形研究。

能部门的管理结构,明确管理职责和责任。由外事处统一规划、制订留学生发展的政策和目标,协调各部门的涉外工作,并对国家的来华留学生政策和涉外政策进行指导和宣传。教务处制订留学生的培养计划,规范留学生的教学管理;学生处健全和完善了留学生管理的各项规章制度,丰富了留学生第二课堂,促进了校园文化的多元化、国际化;后勤管理处以学生为本,做好留学生的后勤服务,为留学生的吃、住、行提供保障……通过建立聚全校之力齐抓共管,交叉集成扁平化的管理模式,使留学生管理更加规范,服务更加流畅。在制度建设方面,进一步完善留学生教学的各项规章制度,制订出相对合理的留学生的培养目标和方案,严格考勤,严守考试关和毕业关。现学校已制订《重庆医科大学来华留学生学士学位授予实施细则》、《重庆医科大学留学生学籍管理规定》等,这些制度对学生的入学与注册、纪律与考勤、课程考核、成绩记载与课程重修、休学与复学、留降级、退学、毕业结业与学位授予等进行了严格规定,以督促他们认真学习,完成学业。

**2.2 以学生为中心制定培养方案,因材施教** 在语言方面,因本校大多数留学生汉语基础很差,所以对留学生实行小班全英文教学,尽量帮助学生克服学习上的语言障碍,同时开设汉语文化类课程,让留学生学习中国文化,了解中国文化常识,体验中国文化中的风俗习惯和艺术形式,提高学生的人文素养,培养留学生的跨文化意识和国际视野。

在教材选用上,经过多年积累的教学经验和对大量的留学生进行调查发现,使用英语原版教材更能适合于留学生的社会、文化以及历史背景,其教案的编排更易于被留学生所接受。针对这种情况,结合我国的国情,目前本校选用的是留学生生源国的全英文医学教材和本校普通医学生所用教材的联合应用,这样来确保得到比较好的教学效果。在教育课程体系上,尽量参照生源国的课程体系和培养要求,结合适合我国培养目标以及课时设置等因素,在保留医学主干课程情况下,适当增减调整内容,取长补短,合理教学。当然,最好是在现有教学条件的基础上,加快规划、统编教材的编写,早日为广大师生提供科学、规范、先进合理的教材。

**2.3 以教学为中心,不断提高教学质量** 人才培养质量是高等教育的核心,因此留学生培养质量是留学生教育的关键。一切以教学为中心,认真抓好教学过程中每个环节,努力提高留学生教学质量。

**2.3.1 加强师资力量建设** 全英文的留学生教学对高等院校老师的英语水平提出了很高的要求。在一般的医学高等院校,因为有学习先进技术和撰写英语文章的要求,读和写的能力比较强的老师不少,但要同时也具备随听随说随答的讲解专业课程能力的老师就如凤毛麟角,所以学校要加大力度加强师资力量的培养,把全英文授课师资的培训纳入学校师资培训的规划中:第一,结合学校国际化战略,选拔多名英语基础好中青年教师出国进修、留学及学术交流,邀请外国专家来校讲学;聘请美、日、法等地的医学专家为本校外语教师,聘请美、加、澳等国的语言专家为本校外语教师等等,全面提高教师英语能力,逐步充实留学生教学师资后备力量;第二,在全校范围内选拔英语水平较高的教师,优先选用有留学经历的教师作为留学生教学的骨干力量;第三,举办各种类型的英语师资培训班,如医学英语师资培训班、口语强化班等,提高老师的英语水平和英语授课能力;第四,学校组织一批英语能力较强的专家队伍与各授课教研室建立试讲听课制度和教学反馈制度,定期组织教师进行全英语教学的试讲活动,参加试讲的教师一般都是有副教授以上资历的,专家组对其进行客观公正的评价,并由学生对教学水平进行测评,试讲考核合格者才能正式上岗上课,这样

不但能帮助老师提高英语水平,还能营造出一种能者上、庸者下,以全英语授课为荣的良好氛围;通过以上的措施,确保本校选拔出来的绝大多数留学生任课教师都能流利地运用英语进行教学,顺利地完成任务。

**2.3.2 丰富教学手段,优化教学方法** 留学生教育是高等教育的新课题、新任务,教师应在原有的多媒体、幻灯片为主进行授课的基础上针对留学生的基础和特点,不断丰富教学手段,改革教学方法。

在教学方法上,积极开展教研活动,加强教学研究。一方面,以教研室为单位开展集体备课、试讲等活动,通过集体智慧提高教师队伍的整体教学水平;另一方面,教研室还安排由临床教学经验丰富的老教师与英语基础过硬的年轻教师结成“一对一”带教小组,开展教研活动;第三,课堂教学中融入多层次教学方法,如“以问题为基础的”的学习、小组讨论与活动等,在课堂上向学生多提问,引发学生思维,把“满堂灌”变成全课堂“火花窜”,把演绎推理、思考感悟的时间、空间留给学生,把破解难题的快感还给学生,充分调动学生学习的积极性<sup>[1]</sup>;在这点上,由于留学生受本国文化的影响,在课堂上比我国学生表现得更大胆、思维更活跃,所以教与学的交往、互动作用实施起来可能更容易。这种由师生双方共同参与,师生互教互学,形成的真正的“学习共同体”,能激发学生由被动接受知识信息变为主动探索参与,能提高学生的学习兴趣,全面提升学习效率和效果。最后,提倡任课教师多组织、参加留学生的课外活动或聚会,与他们交朋友,有了精神情感交流的基础,上课时会更感到更和谐、更得心应手。

重视教学效果的评估。教学评估是双方面的,既是对学生学习效果的评价,也是对教师乃至整个教学方式的评价。通过教学评估,不但对老师的教和学生的学起到有效的督促和鞭策作用;而且在评估过程中,教研组通过听课、各种形式的考试、与留学生间的沟通、交流、互动活动,充分收集老师和学生的反馈意见,不断发现问题,解决问题,从而优化教学方法、教学手段及考试方式等,激发教学双方的积极性,提高教学质量。重庆医科大学把形成性评价方法融入到对留学生的学习中,在学习考核中不断发现问题、调整学习、强化学习、校正学生的学习。

挖掘新的教学方法,加强实践性教学。医学是一门实践性极强的科学,临床实践教学是临床医学专业教学的重要组成部分<sup>[3]</sup>。但是,现阶段医学教学最大的问题是学生实践机会的日渐减少,实践能力的培养严重不足,而由于文化和语言的差异,在留学生教育中就更显突出。针对这个问题,重庆医科大学一方面加强留学生实习的作用,实习期间不但安排专门的带教老师带教,而且有条件的科室还尽量做到“一对一”的辅导,尽可能给留学生创造实践的机会,增强实践的效果;另一方面还不断探索新的实践性教学的方法。其中虚拟现实技术的出现和迅速发展,给医学实践性教育带来了新思路、新方法。虚拟现实技术是一门建立在多学科高端发展成果上的新兴的边缘技术,通过计算机技术生成逼真的三维视、听、触或嗅觉等感觉空间,在人为制造的空间里感受现实氛围,能让学习者把复杂的问题简单化,抽象的概念直观化<sup>[4]</sup>。该技术现已广泛应用到军事、教育、医疗、娱乐等领域,国内外已建立多种手术、教学模拟、疾病诊断模拟系统<sup>[5-9]</sup>。通过虚拟技术,虚拟正常人解剖的模拟系统、常见病临床特征及诊疗的模拟系统、专业仿真实训训练的模拟系统等,这样学生可以不考虑成本和风险、没有时间和空间的限制、没有语言和环境的障碍,多次反复的学习和仿真实训训练,让学生有直接见其人闻其身临其境、高度真实感的体验,并且系统还可以实时更新,这对提高学生的

临床综合实践能力将有不可估量的作用。

留学生回国后通过本国执业医师资格考试通过率明显增加, 现尼泊尔籍毕业生回国后通过率达 80% 以上, 印度籍学生通过本国执业医师资格考试达 60% 以上。学校在 2012 年成功获批教育部来华留学生政府奖学金资格; 在 2013 年, 本校被评为“教育部来华留学示范基地”, 同年, 本校接受了教育部国际合作与交流司组织的来华留学生医学本科教育(英语授课)专项检查, 获得了评审小组的一致好评; 2014 年, 本校再次被评为“全国来华留学教育先进集体”, 并在重庆市财政局、重庆市教委联合举办的市属高校国际化教育评比第一名等。这些成绩标志着本校来华留学教育工作进入了国家第一梯队, 呈现出蓬勃发展的可喜势头。同时, 医学留学生教育还存在很多的问题, 留学生的管理、教学手段的丰富、教学模式和方法的优化在很长的一段时间内会非常的艰巨, 并且它将伴随医学国际化程度加大而长期存在、日益加深。如何创造出一条与国际接轨的新颖的留学生教学模式和培养体系, 培养出更多更优质的适应社会高标准要求下的医学人才是当代医学教学的神圣使命。

## 参考文献

[1] 陈向丽, 张江华. 高等医学院校留学生教学模式改革的几点思考[J]. 中国西部科技, 2009, 8(12): 72-73.

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2017.17.044

- [2] 陈萍, 臧伟进, 雷莉. 中国西医院校外国留学生教学改革思路[J]. 西北医学教育, 2005, 13(4): 349-351.
- [3] 于春艳, 董志恒, 王丹, 等. 临床医学专业英语授课留学生教育师资队伍建设的探讨与实践[J]. 中国科技信息, 2013(1): 141.
- [4] 周建军. 虚拟现实技术在医学教育中的应用[J]. 医学教育探索, 2010, 9(12): 1634-1636.
- [5] Wang P, Becker AA, Jones IA, et al. A virtual reality surgery simulation of cutting and retraction in neurosurgery with force-feedback[J]. Comput Methods Programs Biomed, 2006, 84(1): 11-18.
- [6] 范立冬, 李曙光, 张治刚. 虚拟现实技术在医学训练中的应用[J]. 创伤外科杂志, 2008, 10(6): 568-570.
- [7] 林俊生. 虚拟现实技术在口腔种植学领域的应用[J]. 当代医学, 2011, 17(28): 7-8.
- [8] 陈宜, 鲍永珍. 现代教育技术在眼科显微手术培训中的应用[J]. 中国病案, 2011, 12(3): 60-61.
- [9] 李鸿, 张科. 虚拟现实技术在眼科教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2015, 14(5): 515-517.

(收稿日期: 2017-01-08 修回日期: 2017-03-14)

# 口腔医学硕士研究生创新能力培养体系的构建探索\*

陈 珍, 宋锦璘, 罗文萍, 张 燕, 张红梅<sup>△</sup>

(重庆医科大学口腔医学院, 重庆 401147)

[中图分类号] R78

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2017)17-2435-03

《教育部关于实施研究生教育创新计划, 加强研究生创新能力培养, 进一步提高培养质量的若干意见》中指出, 我国研究生教育的重要任务之一就是要加强研究生创新能力的培养<sup>[1]</sup>。深入研究新形势下国内外研究生教育的规律、更新教育观念、建立新型研究生培养模式、提高研究生的培养质量、建立与社会经济发展需要相适应的研究生教育体制和运行机制已势在必行。因此, 高等院校在制定口腔医学硕士研究生培养目标时, 不仅要求学生按时完成本专业的学习和研究, 更是要培养研究生求实创新、科学思维 and 实践能力<sup>[2]</sup>。

## 1 口腔医学硕士研究生创新能力培养的意义

传统的口腔医学教育多遵循灌输式教学, 这种单向学习模式存在明显的“三少一多”的情况, 这在一定程度上妨碍了学生创新能力的培养<sup>[3]</sup>。而教学成功的关键在于引导学生积极主动地学习, 启发学生自身的创造力。口腔医学专业是一门专业性强、综合素质要求高、实践性强的学科。因此在课程设置上立足于口腔医学并与其他学科相融合, 激发并增强学生的学习动机, 培养学习兴趣, 将科研能力训练与临床能力培养贯穿于全过程, 将有助于培养口腔医学硕士研究生的创新思维, 促进整体口腔医疗水平的提升, 为我国卫生事业的改革和发展作出贡献。

## 2 口腔医学硕士研究生创新能力的现状

### 2.1 口腔医学硕士生培养模式单一 口腔医学硕士研究生的

教育方式是精英教育。目前口腔医学本科课程设置与教学方式使学生掌握的学科知识相对来说散乱, 缺乏系统性。口腔医学硕士研究生招生模式目前分为两类: “专业学位”和“学术学位”<sup>[4]</sup>。以重庆医科大学口腔医学院作为案例分析, 口腔专业学位硕士研究生在第一学期理论学习后即进入临床各科室轮转, 从事科学研究的时间基本上是“见缝插针”; 而学术学位硕士研究生在理论学习之后的主要任务是进入课题组开展科学研究, 缺乏参加临床实践的机会。这两种培养模式最终将导致“复合型”医生的培养目标落空。专业学位研究生生成忙于临床工作, 即使提炼出临床问题, 也难以付之科学研究; 反之学术学位硕士研究生则难以获取与基于临床问题的科学研究, 同时在毕业后临床实践能力较弱, 较难胜任临床需求。

2.2 研究生自身创新观念薄弱 作为培养主体, 长期以来, 学生们在应试教育的影响下, 已经习惯于接受和理解掌握现有的知识。其结果是学生机械记忆知识的能力很强, 知识应用能力很弱, 缺乏独立思考能力和创造性思维。口腔医学是一门实践性很强的课程, 而当前这种被动接受知识, 缺乏主动理解知识的学习现状必将损害探索知识的能力。迫于一些现实的需要, 研究生学习目的是为了文凭或毕业, 而不是为了真正的从事临床工作或相关科学研究。因此, 他们在学习过程中仅仅是为了拿学分, 顺利毕业而已, 在临床工作中追求跟随式完成导师交待的任务, 在科学研究中照搬前人的研究思路与方法, 不懂更

\* 基金项目: 重庆市教育委员会研究生教育教学改革研究项目(yjg20163032)。 作者简介: 陈珍(1984—), 研究实习员, 硕士, 主要从事科研管理、研究生管理的研究。 △ 通信作者, E-mail: zhm5025@aliyun.com。