

文社科类课程学时,开设文学、心理学、社会医学、美学等 100 多门选修课程,加强医学生人文素养教育,正面强化学生职业价值观。(2)专业课教学中渗透价值观引导。如重庆医科大学实施“以器官系统为主线的医学人才培养模式改革”,以微课、慕课、在线课程教学手段,通过案例、情景教学的方法,培养学生以人为本,“既见病更见人”的临床思维能力,学生在系统的理论学习中感知医德内涵,即德育溶于智育,智育渗透德育,形成统一的育人机制,一改既往二者分离的状态,学生医学人文素养提升,正确的职业价值观得以彰显。

**3.2 新媒体渗透铸牢学生的职业情感** 在信息化今天,学校医德教育理应高擎社会主义核心价值观理论,渗透新媒体,润物无声,铸牢学生的职业情感。如重庆医科大学通过学校论坛、微信公众号开设医德专栏,以微信、微博方式推送身边平凡医生的优秀事迹,定期发布和更新信息,让医学生在轻松休闲的娱乐时间潜移默化地接受医德教育;通过微平台及时组织医患热门话题讨论,引导学生正确看待媒体报道的医患冲突、弑医事件,把社会负面影响降到最低。学生自己主办的“重庆医科塘”已成为全校师生关注的微信公众号,公众号以核心价值观为引领的系列主题,如“我身边的好医生”“医学与我”“在收受红包的今天我们还需要医德吗?”“我为核心价值观代言”等热点话题,一改说教文风,配合图文、视频,将热点事件、平凡医生的不平凡事迹传到校园的各个角落,产生了极佳的正面引导效应。这种以新媒体渗透社会主义核心价值观理念,传递正能量,为铸牢医学生的职业情感做出了有益的探索。

**3.3 临床实践丰厚学生的人文情怀** 临床实践是医学生内化核心价值观理念,丰厚医德人文情怀的试验场。对医学生而言,医务岗位不仅是职业,更是践行、传递、弘扬爱的平台<sup>[11]</sup>。关爱患者,以人为本的医学人文情怀不是靠空洞说教达成的,只能通过实践逐步形成。重庆医科大学狠抓学生实践环节的医德教育,以学生处牵头实施的医学生假期社会实践、三下乡活动,使学生对医生职业有了直观感受,涌现了一批批受患者喜爱的“准医生”。在学生临床实习阶段,学校更是与教学医院形成教育合力,即学校考核评价教学医院,学生考核评价临床带教老师,医德在职称评聘中一票否决;在政策上为医学生撑起丰厚医德人文情怀的蓝天。

习总书记 2014 年 5 月 4 日在与北京大学学生座谈时强调:“价值观的养成绝非一日之功,要坚持由易到难、由近及远,努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则,进而形成自觉

· 医学教育 · doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2017.15.048

奉行的信念理念”。以社会主义核心价值观为引导,为学生提供系统的医德学习实践环境,培养出更多人民满意的好医生,是高等医学院校的神圣职责。学校应帮助学生树立正确的人生观与价值观,将人生价值的实现与民众的身心健康、医疗卫生事业的发展紧密结合,为人类的健康、社会的进步做出贡献<sup>[12]</sup>。

## 参考文献

- [1] 鄢新萍. 以社会主义核心价值观引领大学生价值观教育的意义及路径选择[J]. 学校党建与思想政治教育, 2013(8):75-76.
- [2] 于海燕,许晓晴,于森,等. 人本主义视阈下医学生职业价值观教育的反思与优化[J]. 医学与社会, 2014,27(8):91-93.
- [3] 文敏. 社会主义核心价值观融入医学生医德教育的路径探析[J]. 中国校外教育, 2016(9):89-91.
- [4] 许俊卿,陈泽涛. 中英医学人文教育的比较及启示[J]. 中国医学伦理学, 2007,20(2):103-105.
- [5] 于晨. 基于在校医学生需求的人文素质教育研究[J]. 医学人文教育, 2016,37(3):81-83.
- [6] 田丽娟,王彩霞,郭斌. 医学生人文素质教育满意度及人文素养现状调查[J]. 中国医学伦理学, 2016,29(2):360-364.
- [7] 宋顺喜,刘伟,刘彦娟,等. 医学生人文素质教育现状调查[J]. 中国继续医学教育, 2016,8(4):26-28.
- [8] 胡凤琴. 关于社会主义核心价值观融入医学生医德教育的思考[J]. 学校党建与思想政治教育, 2015(16):40-41.
- [9] 阿图·葛文德. 欧治译. 医生的修炼[M]. 杭州:浙江人民出版社, 2016:222-235.
- [10] 张艳清. 中华传统伦理思想促进社会主义核心价值观内化研究[J]. 理论学刊, 2014(11):110-114.
- [11] 周宏菊. 医学生医德教育隐性和显性机制探索——基于社会主义核心价值观的引领[J]. 肇庆学院学报, 2016,37(4):88-92.
- [12] 牟小林. 以社会主义核心价值观体系引领高职校园文化建设[J]. 科教文汇, 2012(25):163-165.

(收稿日期:2016-11-18 修回日期:2017-02-06)

# 临床医学专业学位硕士研究生科研能力的培养

彭东红,黄英,舒畅

(重庆医科大学附属儿童医院呼吸中心二病房,重庆 400014)

[中图分类号] R4;G643

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2017)15-2155-03

传统医学教育对硕士研究生综合素质培养存在一定的缺陷,其创造力得不到有效发挥。临床医学专业型硕士研究生(包括七年制研究生)是新兴的一种医学人才培养类型,重点培养他们的临床胜任能力,以最终培养成为合格的临床医师为目

标。实践表明,这种重临床的培养方式一定程度上忽视了科研能力的培养<sup>[1]</sup>。尤其儿科临床工作非常繁忙,大部分时间已安排在临床第一线工作,故临床型研究生科研能力明显低于科研型研究生,学生毕业论文的研究不能紧跟学科发展,也进一步

影响临床技能的提高。如何安排时间参与科研是临床型硕士研究生及导师面临的挑战<sup>[2]</sup>。本研究结合目前临床型研究生的重临床轻科研的现状,旨在为提高临床型研究生科研能力方面提供参考,对于培养高素质、复合型高级医学人才有着重要意义。

### 1 临床医学专业型研究生培养特点

临床实习时间不同。临床专业型研究生包括了七年制研究生和 5+3 专业学位研究生。而临床型专业学位研究生有 4 年的时间在临床实习,七年制研究生在临床实习的时间仅仅只有 2 年半,因此,对于临床问题的发现和科研思维及科研问题的提出都有很大的不同。

每个层次的科研能力差别较大。科研能力是一个人在其所从事的专业中,以科学的思维和研究方法,对未知领域进行科学探索的能力,是反映其发现问题、认识问题和解决问题的能力。如果在临床轮转的时间较少,同时学生主动性不强,指导教师督促力度不够,那研究生的科研能力基本得不到规范的培养,科研水平也就参差不齐。

部分儿科专业学生错误地认为,临床型研究生只要能熟练掌握基础医学知识和儿科临床技能,具备临床分析和思维能力及临床工作能力就可以当一名好医生,对于科研能力的培养认为是科研型研究生的主要方向,所以常常忽视对临床问题的发现、分析和整理,对学科发展方向把握不准,无法掌握新技术、新方法<sup>[3]</sup>。

### 2 结合儿科临床医学专业型研究生的特点,加强儿科学子科研能力的培养

加强学生专业外语阅读与翻译能力的培养。科研课题的新颖性取决于在大量查阅相关文献资料的基础上,紧密结合自身试验或临床数据<sup>[4]</sup>,发现新方法、新热点,其中对国外医学文献的仔细研读,对把握本学科前沿知识至关重要。因此,研究生必须具备英语的听、说、读、写四大基本能力,尤其是翻译文献的能力在科研活动中非常重要。如果学生外语能力强,查阅、分析文献的能力就会明显提高,也容易产生兴趣点,从中获得有价值的科研信息,除此之外,还会学习到先进的技术和经验及自己感兴趣的科研方法和思路,有助于提高专业外语水平和实际工作应用能力。所以,进入研究生学习阶段就要掌握好专业外语,这是提高自身科研能力的最基本的保障。例如,进入呼吸科轮转实习过程中,首先要求学生阅读全英文版的小儿呼吸病学书籍,以掌握常见病和多发病的特点及英文专业术语书写方法,积累主要的专业术语和重要的专业英语表达方法。其次,每 2~4 周将 1 篇有关小儿呼吸系统专业的文献进行翻译锻炼,导师给予纠正和指导。在日常临床查房中,要针对不同病种进行英语提问,比如,该患者有哪些症状?(cough, fever and wheezing);该患者诊断是什么?支气管哮喘(Asthma)等,以培养学生的日常专业英语听说能力。每 1~2 个月进行专业英语考核,了解学生掌握程度,对其以后研究工作及撰写英文文章打下基础。

### 3 注重师生沟通,增强学生科研动力

**3.1 培养学生思考科学问题方法及科研兴趣** 要引导学生在临床实习中提出问题、自己解决问题。作为一名硕士生导师不仅仅是知识的传授者,而且还应该是且必须是智慧的启迪师。在临床工作中,需注重师生间的沟通,倡导师生互动,交流问题。儿科临床工作非常繁重,师生间除了在工作时进行面对面

交流以外,还可通过其他形式如 E-mail、QQ、微信等网络平台进行交流,将临床和科研工作中遇到的问题和瓶颈,及时沟通交流,减少盲目性和问题的堆积。通过启迪学生“从临床中发现问题,思考问题,解决问题”的过程可以刺激学生对科研探索的兴趣,以提高临床诊疗水平与技术手段为目的<sup>[5]</sup>。例如,针对整天忙于临床工作的学生,要积极引导其在所管病例中甚至交叉学习中发现问题。比如为什么胖体质的小孩容易吼喘;为什么有部分孩子呼吸道感染喘息反复发作;是否过敏体质的孩子更应患哮喘。针对这些问题去查阅文献看有没有相似的研究,研究的样本、方法和内容是什么,培养其在日常工作中捕捉到有意义的信息。

学生在科研思维培养过程中,导师应该予以正面的支持和反馈。部分学生认为只有在实验室做出大量的实验数据才能写出好的研究论文,忽略了基础数据的来源除了动物实验的反馈,更有意义的还是临床工作中所搜集的临床患者的资料、标本真实数据等。要总结科学研究中的失败,尤其对刚参与科研的低年级学生而言,其思路、方法均不成熟,失败的时候需要导师的鼓励和安慰,学生的科研兴趣不会因为遇到困难而减弱,科研思维也会逐步形成。例如,在肾脏免疫科实习的学生发现有些过敏性紫癜的小孩有哮喘病史,经查阅文献后,发现两种疾病之间的相关性,并调阅本院多年的病例进行研究,最后顺利完成了高质量的学位论文。

**3.2 鼓励科研创新** 儿科临床型专业硕士研究生的科研选题应当遵循“从临床实践出发”“与国际前沿接轨”“具有创新性”<sup>3</sup>个原则<sup>[4]</sup>。科学研究过程中非常重要的内容之一就是培养学生创造性思维能力,最大程度发挥意识能动作用并激励学生开拓创新<sup>[6]</sup>。(1)学会运用专业文献是创新思维培养的重要工具<sup>[7]</sup>。充分利用闲暇时间查阅相关领域的国内外文献资料,掌握最新国内外进展,再结合自身研究方向考虑选题。(2)要积极参加医院组织或科室之间组织的专家学术交流、专题讨论等,感受学者或同事们的创新过程,从中来领悟科研创新并获取有用的信息。(3)对于临床型研究生应着眼于临床,在临床实践中要勤于思考,主动培养科研意识,提高自己的观察能力,以及进行临床总结的能力,形成有意义的探索题目。例如,自 PM2.5 在全国引起广泛的重视以来,2013 年开始重庆地区也进行了实时监测,临床医学七年制研究生在临床管理患者中发现哮喘儿童发病率确实有上升趋势,门急诊的哮喘患者每月发病人数都不同,而哮喘与环境因素密切相关,于是想到 PM2.5 这个新的课题,其与儿童哮喘之间是否有联系。这想法一提出,立即查阅资料,与环境部门联系获取数据,再经过统计学教师的指导,最终形成的研究论文被 Environmental Pollution 杂志录用,获得了外国专家的首肯。

当前,基于转化医学理念的科研创新思路同样对研究生科研思维培养起重要的作用<sup>[8]</sup>。转化医学的实质是基础与临床专业的整合,对儿科临床医学研究生的科研能力培养提出了新要求。(1)要确定儿科临床轮转阶段导师负责制。临床导师工作在一线,有丰富的临床工作经验,擅长从临床实践中发现问题、提出问题,结合临床开展科学研究,对学生的操守、品行、临床技能及科研探索等进行有力的监督和指导,使其树立转化医学理念,掌握学科发展动态,最后明确专业研究方向。对于儿科临床医学专业研究生而言,导师应当在具备副高级职称、硕士以上或有省部级科研课题任务的,有丰富临床经验的队伍中

选拔。(2)要为儿科研究生构建多学科课程体系,儿科临床医学专业研究生应开设适合自己的个性化课程体系:包括必修课和选修课,同时应确立重点教学内容。(3)建立临床与基础学科联合培养方式。专业学位研究生的培养必须采取临床与基础学科联合培养的方式,要配备科研导师作为第二导师,这样才能将基础研究转化为临床服务。

#### 4 加强导师队伍建设,提高导师指导效果

**4.1 学校和教学医院应注重导师选拔、考核,加强导师队伍建设** (1)应健全导师的遴选制度,制订严格的研究生导师选拔方案。要注重导师的师德和教风,因为这不仅直接关系到教学质量,而且对研究生的世界观、人生观、价值观的形成也有非常大的影响。只有建设起一支有着高尚师德、献身教育、献身临床的导师队伍,才能言传身教、严谨治学,培养学生良好的学习风气及科研思维和创新精神。因此,要想培养技术精湛、医德高尚、勇于探索的高素质研究生,必须具备一支医学素养高、治学严谨、积极创新的导师队伍<sup>[9]</sup>。(2)医院在引进人才的同时,要有规划,要重点培养具有献身精神同时又具有潜力的青年骨干,积极培训他们的带教理念、责任感及科研能力、学术水平,并为他们提供临床理论授课、临床带教及脱产教学的机会,进一步提高其专业技术和学术水平,为青年导师后备力量的建设,为申报临床型硕士生导师打下基础。

**4.2 注重学术水平,不断提高硕士生导师素质** 作为一名合格的硕士生导师要保证终身学习的习惯,要经常参加院内外的相关讲座和培训课,参加重要的学术会议,掌握本专业的前沿动态,完成知识的更新,要在自己的研究领域内不断有所发展和创新。同时还要注重多学科交叉学习,使自身专业知识和教育教学观念不断更新。医院应采取有效积极的措施,不断提高导师的临床业务素质 and 科研创新能力,如每月举办疑难病例讨论,请外院专家进行学术交流等,加强各学科导师间的交流与合作。本院每年均遴选较优秀的骨干导师出国进修或专项研究,有助于培养综合能力强、学术视野宽的研究生。

**4.3 建立监督机制,提高导师指导效率** 应进一步明确导师的责任、权力和利益,建立起有效的导师指导监督机制。研究生处定期检查学生科研进展,从而督促导师进行定期的指导。此外,加强研究生对导师的评价,将评价表反馈给导师,从而增强导师的责任心和指导效率。建立导师考评系统,定期组织师生交流会,并将其列入考核指标,奖罚分明。还可通过研究生管理部门建立专用邮箱收集学生反馈信息、学习需求、意见建议等,再与导师进行反馈,这样能增强导师对学生的了解并认识自己的不足。同时有利于针对性的组织专家讲座、调整培养计划,甚至可以作为导师考评系统、导师培训课程和导师的遴选工作的参考。因此,建立健全了监督机制,有利于强化导师对研究生的指导,以更好地发挥研究生导师的作用<sup>[10]</sup>。

#### 5 加强学位论文管理,鼓励发表高质量的科研论文

(1)组织专家小组进行开题报告,对学生课题的文献查阅、选题方向和相关专业知识的掌握情况、研究方案的可行性及创新点进行审核,以保证论文选题方向的正确性和技术路线的可行性,使后期工作能顺利开展。(2)在学生课题设计、开展及撰写科研论文过程中,导师要对其论文中实验结果的真实性、准

确性进行严审,对文字表达、论文格式进行审核、修改,直至达到毕业论文要求。学位论文及公开发表的学术论文是科研能力的体现<sup>[11]</sup>。医院或科室应制定奖励政策以提高学生的科研热情,同时对其导师也给予相应的奖励。对于在具有国际影响力杂志论文发表的学生,可作为毕业留院工作的重要条件之一纳入考核。科研处对发表在核心期刊以上的文章,版面费给予全额报销,以激发学生的科研积极性<sup>[12]</sup>。

总之,临床型研究生科研思维和能力的培养是一个逐渐积累的过程,应坚持临床技能与科研能力培养并重。通过兼顾科研能力的培养,不仅能使临床医学专业型研究生在掌握临床技能和诊治能力的同时培养科研意识和科学思维,了解本专业研究领域的前沿发展动态,掌握先进的试验操作技术,来解决临床面临的新问题。使临床胜任能力及科研能力相互促进,最终才能培养成为高素质,适应社会需求的复合型高级医学人才。

#### 参考文献

- [1] 刘福生,金贵善.对医学专业学位硕士研究生科研能力培养的思考与体会[J].医学教育管理,2016,2(2):438-440.
- [2] 傅璟.临床专业学位硕士研究生的科研素质培养[J].医药,2016,4(11):305.
- [3] 邢盟,崔莲花,杨洪波,等.双轨合一的临床医学专业型研究生科研能力的培养[J].现代医药卫生,2015,31(2):77-79.
- [4] 鲁洁,初平,金雅琼,等.浅谈医学专业型研究生以临床为导向的科研能力的培养[J].继续医学教育,2015,29(7):33-34.
- [5] 傅涛,朱思泉.眼科临床专业学位研究生科研能力培养的思考[J].继续医学教育,2016,30(8):62-63.
- [6] 郭大东,唐红迎,毕宏生.医学院校临床型研究生科研创新能力培养探索[J].中华医学教育探索杂志,2014,13(6):579-581.
- [7] 廉阳秋,梁宏,魏洁,等.关于临床型研究生科研能力培养的探讨[J].教育教学论坛,2015(3):141-142.
- [8] 唐红迎,郭大东,王兴荣,等.基于转化医学理念的眼科研究生科研能力培养模式探索[J].中华医学教育探索杂志,2014,13(3):241-243.
- [9] 李文强,牛敬媛.关于临床医学研究生科研能力培养的思考[J].新乡医学院学报,2014,31(2):154-155,158.
- [10] 程雯,杨敏京,王以新,等.医学硕士专业学位研究生科研能力培养现状与对策[J].中华医学教育杂志,2015,35(3):367-368.
- [11] 曲丹,郑贵亮,陈晰辉,等.论临床医学专业研究生课题实施与科研能力的培养[J].中国高等医学教育,2013(8):123-124.
- [12] 胡瑜,杨妮,尚云晓.加强七年制临床医学专业儿科方向学生科研能力培养的探讨[J].中国现代医学杂志,2012,22(17):109-111.