

社会主义核心价值观视域下医学生医德教育探索*

袁羽西¹, 冯跃林^{2△}, 詹阿兰¹

(1. 重庆医科大学学生处, 重庆 400016; 2. 重庆医科大学思想政治教育学院, 重庆 400016)

[中图分类号] G642.0

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2017)15-2154-02

社会主义核心价值观作为社会主义社会的主导价值观,是推动经济社会发展的精神动力,代表着社会的发展方向^[1]。社会主义核心价值观“爱国、敬业、诚信、友善”是公民个人的行为准则,培养“大医精诚,厚德尚医”的医生更是高等医学院校的神圣职责。医学教育能否在社会主义价值观引领下培养学生高尚的医德,直接关系到未来我国医学事业的发展和行业的医德方向。在社会主义核心价值观引领下,探索医学生医德教育教学,切实提高医学人才的培养质量无疑具有重要的现实意义。

1 医学生医德现状及存在的问题

1.1 职业价值观存在偏差 当前医学生的职业价值观有功利性、利我性、现实性与理想化的倾向^[2]。据某医学院调查 2 000 名医学生选择学医的原因,70.0%的学生认为“医生比较挣钱”,22.5%的学生回答“遵从父母要求”,仅仅只有 7.5%的学生“为治病救人”^[3]。医学生对即将从事职业的内涵缺乏深刻了解,职业价值观带着严重的功利色彩,与医生职业倡导的“全心全意为人民健康服务”医德理念存在严重偏差。

1.2 职业情感欠缺 目前,少数医学生对自己即将从事的职业情感淡漠,对自己未来即将服务的对象缺乏人文关怀。网上曾流传的部分医学生对提供给自己练习的人体标本无端亵渎,摆出各种姿势与头盖骨标本合影;同时,少数医学生也对就医的患者态度冷漠。

1.3 人文素养欠佳 有研究认为,缺陷的人文素质教育是造成中国当下医德医风滑坡的主要原因^[4]。在现行的课程设置有中,各医学院校人文社科类课程占总学时约 8%,而美国、德国为 20%~25%,英国、日本为 10%~15%^[5]。大部分学校仅仅通过“两课”学习代替学生的人文素养教育。“两课”教育效果差强人意,调查显示,仅有 38.8%的医学生认为思想政治教育学课作用较大^[6]。在对医学生“是否阅读过马克思、毛、邓等哲学书籍”的调查中,24.6%的学生认为“三分钟热情后看不下去”,27.6%的学生认为“没有,感觉没意思”,37.8%的学生认为“只在课堂上听老师说”^[7]。医学生重视专业课程学习,忽视人文素养的培育,“医生仅靠技术说话”的理念在部分学生思想深处根深蒂固,医学生人文素养欠佳。

2 “爱国、敬业、诚信、友善”与医德内涵的逻辑关系

2.1 “爱国、敬业”是医德之魂 “爱国”是一种大德、是一种内心情感体验。只有对祖国、对祖国人民充满热爱之情的医学生才能拥有悬壶济世的情怀;只有对医学职业由衷的热爱、对生命充满敬畏的医学生才能体会到作为一名医生的荣光和使命,才不会以追逐金钱为职业价值,才会在今后的职业生涯遵循医

学职业操守,守住职业底线。报效祖国、服务人民、全心全意为人民健康服务是医生职责所在,是医生立命之基,更是医德之魂。“将理想信念、国情民情融入医德教育中,才能使医学生自觉成为国家医疗卫生事业发展的积极推动者。”医德教育的根本宗旨就是要以社会主义核心价值观的宏大理论来匡正社会不良思想对医学生心灵的影响,以“爱国、敬业”精神为航标,拨开医疗现实中遮挡在医学生眼前的层层“雾霾”,让医学仁爱之光照亮学生前行的道路^[8]。

2.2 “诚信、友善”是医德之基 医学面对的是有生命有感情的人体,美国医生阿图·葛文德认为,即使到了今天,医学面临的最大困惑仍是不确定性。医生应该转变自己的态度,不把呈现确定性作为职业的唯一价值,转而以友善与共情去安慰惶恐的患者和躁动的家属^[9]。无论医学技术有多发达,面对复杂的人体疾病,医生也只能是想方设法竭尽全力去治疗、去安慰、去表达对生命的挂念。“诚信、友善”是医生与患者建立交往的基础,良言三句胜春风,“友善”的态度定会有效化解老百姓对医生的不信任,构造一个和谐的医患氛围。医德教育正是要教会学生以“诚信、友善”作为职业的根本,让病患理智看待医学的局限性,引导学生换位思考,用自己的真诚赢得患者的信任,用自己的爱心温暖患者。

2.3 个人层面的价值理念与医德内涵高度契合 “爱国、敬业、诚信、友善”与医学教育所倡导的“医乃仁术、大医精诚”同属意识形态范畴,二者内涵一致,共生交融,具有高度的契合性。“爱国、敬业、诚信、友善”是医德内涵的重要构成元素,医德教育必须以个人层面的价值理念为基石,二者在实践中才能交叉融合。换言之,社会主义核心价值观个人层面的理念是医生的职业底线,为医学生医德教育提供理论保障,医德教育的宗旨就是培养学生更好地认知、认同社会主义核心价值观,自觉践行核心价值观理念,成为人民群众喜爱的好医生。

3 社会主义核心价值观引领下的医德教育

3.1 课程教学强化学生的职业价值观 医德养成是一个复杂的“内化于心,外化于行”过程,良好的医学人文理论知识是医德行为的指南。社会主义核心价值观引领下,医德的內化需要“使之成为个体人生意义和人生价值的导向和引领力量,达到促进个体德性人格提升和全面和谐发展的目的”^[10]。学校应重构课程体系,加强人文理论的教育,强化学生正确的职业价值观。(1)增设相关课程。如重庆医科大学通过拓宽人文社科类课程设置,实施人才培养模式的改革等方式,使学生医德理论丰盈,职业价值观不断正化,人才培养质量明显提升。重庆医科大学在临床医学专业培养计划中,以“两课”为主,加大人

文社科类课程学时,开设文学、心理学、社会医学、美学等 100 多门选修课程,加强医学生人文素养教育,正面强化学生职业价值观。(2)专业课教学中渗透价值观引导。如重庆医科大学实施“以器官系统为主线的医学人才培养模式改革”,以微课、慕课、在线课程教学手段,通过案例、情景教学的方法,培养学生以人为本,“既见病更见人”的临床思维能力,学生在系统的理论学习中感知医德内涵,即德育溶于智育,智育渗透德育,形成统一的育人机制,一改既往二者分离的状态,学生医学人文素养提升,正确的职业价值观得以彰显。

3.2 新媒体渗透铸牢学生的职业情感 在信息化今天,学校医德教育理应高擎社会主义核心价值观理论,渗透新媒体,润物无声,铸牢学生的职业情感。如重庆医科大学通过学校论坛、微信公众号开设医德专栏,以微信、微博方式推送身边平凡医生的优秀事迹,定期发布和更新信息,让医学生在轻松休闲的娱乐时间潜移默化地接受医德教育;通过微平台及时组织医患热门话题讨论,引导学生正确看待媒体报道的医患冲突、弑医事件,把社会负面影响降到最低。学生自己主办的“重庆医科塘”已成为全校师生关注的微信公众号,公众号以核心价值观为引领的系列主题,如“我身边的好医生”“医学与我”“在收受红包的今天我们还需要医德吗?”“我为核心价值观代言”等热点话题,一改说教文风,配合图文、视频,将热点事件、平凡医生的不平凡事迹传到校园的各个角落,产生了极佳的正面引导效应。这种以新媒体渗透社会主义核心价值观理念,传递正能量的方式,为铸牢医学生的职业情感做出了有益的探索。

3.3 临床实践丰厚学生的人文情怀 临床实践是医学生内化核心价值观理念,丰厚医德人文情怀的试验场。对医学生而言,医务岗位不仅是职业,更是践行、传递、弘扬爱的平台^[1]。关爱患者,以人为本的医学人文情怀不是靠空洞说教达成的,只能通过实践逐步形成。重庆医科大学狠抓学生实践环节的医德教育,以学生处牵头实施的医学生假期社会实践、三下乡活动,使学生对医生职业有了直观感受,涌现了一批批受患者喜爱的“准医生”。在学生临床实习阶段,学校更是与教学医院形成教育合力,即学校考核评价教学医院,学生考核评价临床带教老师,医德在职称评聘中一票否决;在政策上为医学生撑起丰厚医德人文情怀的蓝天。

习总书记 2014 年 5 月 4 日在与北京大学学生座谈时强调:“价值观的养成绝非一日之功,要坚持由易到难、由近及远,努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则,进而形成自觉

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2017.15.048

奉行的信念理念”。以社会主义核心价值观为引导,为学生提供系统的医德学习实践环境,培养出更多人民满意的好医生,是高等医学院校的神圣职责。学校应帮助学生树立正确的人生观与价值观,将人生价值的实现与民众的身心健康、医疗卫生事业的发展紧密结合,为人类的健康、社会的进步做出贡献^[12]。

参考文献

[1] 鄢新萍.以社会主义核心价值观引领大学生价值观教育的意义及路径选择[J].学校党建与思想政治教育,2013(8):75-76.

[2] 于海燕,许晓晴,于森,等.人本主义视阈下医学生职业价值观教育的反思与优化[J].医学与社会,2014,27(8):91-93.

[3] 文敏.社会主义核心价值观融入医学生医德教育的路径探析[J].中国校外教育,2016(9):89-91.

[4] 许俊卿,陈泽涛.中英医学人文教育的比较及启示[J].中国医学伦理学,2007,20(2):103-105.

[5] 于晨.基于在校医学生需求的人文素质教育研究[J].医学人文教育,2016,37(3):81-83.

[6] 田丽娟,王彩霞,郭斌.医学生人文素质教育满意度及人文素养现状调查[J].中国医学伦理学,2016,29(2):360-364.

[7] 宋顺喜,刘伟,刘彦娟,等.医学生人文素质教育现状调查[J].中国继续医学教育,2016,8(4):26-28.

[8] 胡凤琴.关于社会主义核心价值观融入医学生医德教育的思考[J].学校党建与思想政治教育,2015(16):40-41.

[9] 阿图·葛文德.欧治译.医生的修炼[M].杭州:浙江人民出版社,2016:222-235.

[10] 张艳清.中华传统伦理思想促进社会主义核心价值观内化研究[J].理论学刊,2014(11):110-114.

[11] 周宏菊.医学生医德教育隐性和显性机制探索——基于社会主义核心价值观的引领[J].肇庆学院学报,2016,37(4):88-92.

[12] 牟小林.以社会主义核心价值体系引领高职院校文化建设[J].科教文汇,2012(25):163-165.

(收稿日期:2016-11-18 修回日期:2017-02-06)

临床医学专业学位硕士研究生科研能力的培养

彭东红,黄 英,舒 畅

(重庆医科大学附属儿童医院呼吸中心二病房,重庆 400014)

[中图分类号] R4;G643 [文献标识码] B [文章编号] 1671-8348(2017)15-2155-03

传统医学教育对硕士研究生综合素质培养存在一定的缺陷,其创造力得不到有效发挥。临床医学专业型硕士研究生(包括七年制研究生)是新兴的一种医学人才培养类型,重点培养他们的临床胜任能力,以最终培养成为合格的临床医师为目

标。实践表明,这种重临床的培养方式一定程度上忽视了科研能力的培养^[1]。尤其儿科临床工作非常繁忙,大部分时间已安排在临床第一线工作,故临床型研究生科研能力明显低于科研型研究生,学生毕业论文的研究不能紧跟学科发展,也进一步

作者简介:彭东红(1968—),主任医师,博士,主要从事儿科呼吸临床教学和科研方面研究。