

临床医学专业学位研究生教育的文献计量学分析及启示*

刘晓凤¹, 秧茂盛^{2△}, 向志钢², 罗家顺³, 李继红², 周异曾⁴, 罗 勇⁵, 魏仁国⁶

(1. 吉首大学图书馆, 湖南吉首 416000; 2. 吉首大学医学院, 湖南吉首 416000;

3. 吉首大学教务处, 湖南吉首 416000; 4. 吉首大学附属第一人民医院普外科, 湖南吉首 416000;

5. 吉首大学附属第一人民医院肝胆外科, 湖南吉首 416000; 6. 吉首大学

附属第一人民医院影像中心, 湖南吉首, 416000)

[中图分类号] G643

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2016)23-3300-02

临床医学是一门实践性很强的学科^[1],它不仅要求所培养出的人才具有较强的理论知识,还需有熟练的临床技能和临床思维,但医学本科教育仅是基础教育,无法满足临床工作的需要。因此,进一步的学习与提升已成为临床医学人才培养不可或缺的一环^[2]。

2008 年前,我国医学研究生招生与培养的主要方向是学术型研究生;2008 年后国家依据社会经济发展的需求,对医学研究生的培养方向进行了调整,逐步开设和加大临床医学专业学位研究生的招生比例,以期培养出更多具有较强临床实践与科研能力的高层次应用型人才^[2]。目前,临床医学专业学位研究生教育已经成为研究热点。我国临床医学专业教育的发展思路是逐步实现“精英”教育。将现有的 5 年制、7 年制临床医学人才培养模式,逐步转变为“5+3+X”临床医学人才培养模式。其中,5 为 5 年制本科教育,3 为 3 年住院医师规范化培训或临床医学硕士专业学位研究生教育所需年限,X 为专科医师规范化培训或临床医学博士专业学位研究生教育所需年限。

笔者拟检索和分析 2005~2014 年收录在中国知网的与临床医学专业学位研究生教育有关文献,并实施文献计量学分析,揭示相关文献的增长特征、作者状况、期刊和机构分布等信息,期望能够为临床医学专业学位研究生的培养及其研究提供有益的启示。

1 文献收集与数据处理

1.1 文献收集 以中国知网为数据源,使用下列检索路径收集相关文献:“主题=临床医学”并“主题=专业学位”并“主题=研究生教育”,收集文献的时间跨度为 2005 年 1 月 1 日至 2014 年 12 月 31 日。

1.2 数据处理方法 运用 Excel 和中国知网的可视化软件对数据进行处理,对论文产出年代及学科分布、地区和机构产出、文献发表的期刊、文献获基金资助情况、文献作者与论文合作情况、关键词及文献互引进行分析^[3]。并就有关文献的文献计量学特征进行探讨。

2 结 果

2.1 论文产出年代及学科分布 本文检索到有关文献合计 144 篇。剔除“新闻、招生、学校、学位点、大事记、书讯”等无关资料后,获得 135 篇可用文献。整体来看,从“临床医学专业学位教育”为主题文献的数量呈逐年增加趋势,2005~2014 年的年度文献产出分别为 3、3、6、11、7、12、10、28、25、30 篇。135 篇文献的总参考数为 390 篇,篇均参考数为 2.89,参考文献数

量偏少。总被引用次数为 423 次,篇均被引 3.13 次,被引偏低,但 2012~2014 年为引用高峰年度,年度引证文献均达 60 篇以上;总下载数 18 938 次,篇均下载数 147.69 次。在论文产出年代方面,2005~2007 年不超过 6 篇/年,2008~2011 年平均为 10 篇/年,2012 年后达到 25 篇/年以上,呈现递增态势。这可能与国家《医药卫生中长期人才发展规划(2011~2020 年)》的出台和 2014 年医教协同深化临床医学人才培养改革工作推进会的召开有关。

135 篇文献中,73 篇发表在医药卫生类期刊上,占文献总量的 54.07%;56 篇发表在教育与社会科学综合类期刊上,占文献总量的 41.48%;在经济与管理类期刊和文史哲类期刊上分别发表 2 篇文献,各占文献总量的 1.48%;在政治军事与法律类期刊和理工 A(数学物理力学等)类期刊上分别发表 1 篇文献,各占文献总量的 0.74%。

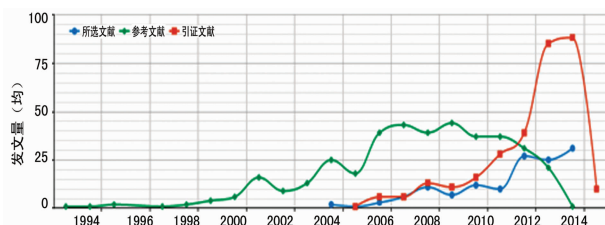


图 1 文献指标和总体趋势示意图

2.2 地区和机构产出分析 第一作者单位排名前 5 位的地区分别是北京、广东、山东、上海、陕西(图 2)。107 位第一作者共来自 89 家单位,按照单位机构性质可分为高等医学院校、医院、科研院所三大类;其中,高等医学院校所占比例最高达 52.8%,第四军医大学(4.1%)、上海中医药大学(3.4%)、福建医科大学(3.4%)、南方医科大学(2.7%)和复旦大学(2.7%)分列前 5 位;此外,医院约占 43.8%,科研院所约占 3.4%。因此,高等医学院校和医院(合计 96.6%)是研究临床医学专业学位研究生教育的主力军。

2.3 文献发表期刊分析 《中国高等医学教育》《学位与研究生教育》《西北医学教育》《中国中医药现代远程教育》《中国中医药报》《中医教育》《华西医学》是刊载该领域文献的 7 种主要期刊,其刊载的文献占总数的 42.2%,但只有《学位与研究生教育》属于中文核心期刊。

* 基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划立项课题(XJK014BGD062);吉首大学 2014 年教学改革研究委托项目(2014JSUJGC15)。 作者

简介:刘晓凤(1971—),副研究馆员,本科,主要从事知识服务方向研究。 △ 通讯作者,E-mail:1724041576@qq.com。

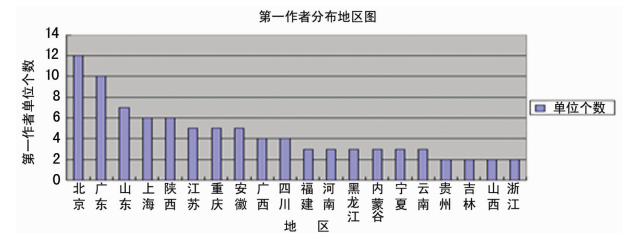


图 2 第一作者地区分布示意图

2.4 文献获基金资助情况 获得基金资助文献仅为 5 篇,占文献总量的 3.70%。其中,国家自然科学基金资助 1 篇,省部级基金项目资助 2 篇,厅局级基金项目资助 1 篇,行业协会基金资助 1 篇。

2.5 文献作者与论文合作情况分析 有 10 位作者(汪玲、蔡志华、史亚飞、潘华峰、陈地龙、连铸淡、任金玲、严艳、李先强、邹菁)发表了 3 篇论文。作者总人数 451 人,论文总篇数 135 篇,合著数 106 篇,文献的合作度为 3.34,合作率达到 78.5%,见表 1。

表 1 文献作者数及论文合作情况

作者数(n)	论文数(n)	合作论文百分比(%)
1	28	0
2	23	17.0
3	26	19.3
4	16	11.9
≥5	41	30.4

2.6 关键词及文献互引网络分析 本文通过分析关键词共现关系来揭示热点问题。临床医学专业学位研究生教育具有 4 个热点,即培养计划、课程体系、实践教学、监控与评价。这 4 个热点涵盖了人才培养的全过程和关键环节,临床医学专业学位研究生教育逐步规范化。

3 讨 论

本文的结果表明,我国的临床医学专业学位研究生教育及其研究已初具规模,并取得了可喜的成绩。但在有关理论、学术交流和探讨上还有一些问题。

根据美国国家医学考试委员会的观点,病史采集、体格检

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2016.23.049

查、临床诊断等 9 个方面的临床能力训练是临床医学专业学位培养的核心^[4]。如何根据以上要求,在评价与考核机制、课程内容和形式、临床技能和科研能力、医德与创新能力等方面进行深入和科学的研究,使专业学位研究生教育既能与住院医师规范化培训无缝衔接,在临床能力训练方面满足甚至高于住院医师规范化培训的要求;又能区别于学术型研究生教育,加强专业学位研究生临床科研能力的培养^[5-6]。

国家卫计委最近对住院医师规范化培训时间进行了调整,由原来的 28 个月提高到 33 个月。如何根据这一新的变化合理调整研究生的教育教学,实现各教学环节的紧密衔接,这需要教育、卫生主管部门及高校和教学医院在“医教协同”上做好整体设计,并建立具体的实施路径和有效的保障举措。

在国家临床医学硕士专业学位研究生教育改革的基本框架下,探讨如何针对不同地区的区域经济社会发展实际,结合各高校不同的办学定位和服务面向,寻求“标准化”要求下的“特色化”培养与发展路径,使临床医学硕士专业学位研究生既能达到国家的整体要求和基本标准,又能体现学校的办学理念 and 人才培养特色。

参考文献

[1] 董靖竹,薄红,周佳,等.临床医学专业学位硕士研究生毕业考试模式的研究与探讨[J].当代医学,2011,15(2):163-164.

[2] 张华阳.西部欠发达地区临床医学专业学位研究生培养模式的研究[D].兰州:兰州大学,2013.

[3] 吕红,马海群.近 8 年我国信息构建论文的文献计量统计分析与评价[J].情报科学,2010,27(10):1526-1531.

[4] 张诚,李强,吴庆琛,等.临床医学专业型硕士研究生的培养探讨[J].西北医学教育,2015,23(2):284-286.

[5] 向征,康清杰.我国临床医学专业型硕士研究生的培养现状[J].中国继续医学教育,2015,7(11):15-16.

[6] 郭进军.医学专业型研究生临床培养模式的研究[J].重庆医学,2015,44(4):567-568,571.

(收稿日期:2016-04-11 修回日期:2016-06-18)

情绪管理锻炼对医学生运动量和健康的影响*

邢 峰¹,孙 萍²,许海燕^{3△}

(重庆三峡医药高等专科学校:1. 体育教学部;2. 高教研究所;3. 思政教学部,重庆 404120)

[中图分类号] G807.4 [文献标识码] B [文章编号] 1671-8348(2016)23-3301-04

根据世界卫生组织的数据,缺乏锻炼已成为全球第四大死因,是心血管疾病、癌症和糖尿病等非传染性疾病的一个主要风险因素,促进锻炼已经成为全球性的公共卫生问题。医学生即将面临高应激的工作环境,他们的锻炼习惯和健康状况既关

乎自身发展,又关乎整个社会的健康利益,因此关注并促进医学生的锻炼和健康状况具有深远的社会意义^[1]。

在锻炼机制研究中,情绪长期被视为锻炼健康收益的一部分。近年来的研究发现,情绪是锻炼的重要动机,能够有效地

* 基金项目:重庆市教育委员会人文社会科学研究项目(14SKS13)。 作者简介:邢峰(1976—),讲师,硕士,主要从事运动心理学方面研究。 △ 通讯作者,E-mail:xyhycq007@163.com。