

1197-1199.

- [7] 张丹凤. 护理专业教师继续教育:方向与模式[J]. 中国成人教育, 2011(8):66-68.
- [8] 王静, 高敏, 张会敏, 等. 护理临床教师现存问题及教学效果影响因素的研究进展[J]. 中华护理教育, 2013, 10(5): 236-238.
- [9] 郝坡, 肖智勇, 谭涛, 等. 医学高等专科学校教师实践教学能力培养体系研究[J]. 卫生职业教育, 2013, 31(9):9-10.
- [10] 牛育鸿, 侯延丽, 李淑娟. 独立学院护理学专业师资队伍建设探讨——以延安大学西安创新学院医学系为例[J]. 新西部月刊, 2011(10):121-123.
- [11] 李巍. 护理核心能力的提高应从护生教育开始[J]. 护理·临床护理 · doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2016.06.048

研究, 2007, 21(6):554-555.

- [12] 高晖, 王贞慧, 冯晨秋, 等. 山东省护理院校教学医院带教老师的核心能力及其影响因素[J]. 解放军护理杂志, 2012, 29(14):19-21, 46.
- [13] 张贺丽. 长春 6 所三级甲等综合性医院护士核心能力的现状调查及培训策略研究[D]. 长春: 长春中医药大学, 2012.
- [14] 苗华丽, 金瑞华. 山西省高校护理教师工作满意度的调查与分析[J]. 护理研究, 2009, 23(1):198-200.

(收稿日期:2015-08-24 修回日期:2015-11-15)

医护生的人格特质与职业价值观相关性研究

仲卫薇, 栾义财, 李春玉[△]

(吉林省延边大学护理学院护理系, 吉林延吉 133000)

[中图分类号] R192.9

[文献标识码] C

[文章编号] 1671-8348(2016)06-0853-03

职业价值观(work values)是被从业人员或专业及群体所公认的行为准则,是引导从业人员与同事,其他专业人员和公众之间的互动过程,并为评价影响行为的信念和理论提供了框架^[1]。职业价值观属人格范畴,一直以来都是社会研究的热点。医护生积极的职业价值观可增加主体专业认可度、学习自主性和专业能动性,并在学校学习及临床工作中起到决定性和导向作用。国外研究发现,职业价值观与心理承受能力和人格特质存在紧密联系^[2],人格特质在一定程度上决定人的态度、行为和价值观^[3]。国内个别研究开始进行相关的研究,但作为从事高风险行业的医护生的人格特质和职业价值观的相关研究甚少。因此,本研究采用便利抽样,选取 390 名在校医护专业大学生进行了人格特质与职业价值观的调查,探讨医护生的人格特质和职业价值观的关系,旨在为医护生人格培养和职业素养教育提供基础资料。

1 对象与方法

1.1 对象 以医护专业在校大学生为对象,采用便利抽样方法,抽取了 390 名在校本科医护生,其中医学生 178 名,护生 212 名。纳入标准:纳入我校以高中为起点,全日制的在校本科医护生。排除标准:正在医院实习者;以中专为起点的大专、本科生;研究生、博士生;调查期间请病假者、休学者;近期受过重大心理创伤者;近半年接受过心理咨询和心理治疗者。

1.2 方法

1.2.1 调查工具 问卷由 3 部分组成,(1)人口学特征:包括性别、年级、所在学院等。(2)人格特质量表:采用艾森克人格问卷简式量表中国版(EPQ-RSC)^[4],该量表是由钱铭怡教授修订的,EPQ-RSC 由精神质(P)、内外倾(E)、神经质(N)、掩饰性(L)4 个维度构成。每 1 个分量表均由 12 条目组成,掩饰性(L)量表为矫正量表,可以通过分析软件对数据进行处理,得出 T 分[T=50+10X(受测人的原始分-该人所在组的平均分)/所在组平均分的标准差],若 T>70 分,表示所答问卷不

真实,从样本中剔除,故掩饰性(L)量表不再以下研究结果中显示。该量表的信度:P 量表 Cronbach's α 系数为 0.561;E 量表 Cronbach's α 系数为 0.735;N 量表 Cronbach's α 系数为 0.761。(3)职业价值观量表:采用凌文轻、白俐刚等根据“Holland 式中国兴趣量表”改制的“职业价值观”量表^[5],本量表共 22 个条目,分别由 3 个维度构成,第一维度为“声望、地位”因素,包括易成名、成家,单位级别高等条目;第 2 维度为“保健”因素,包括职业稳定、收入高、有劳保、医疗、退休金等 6 个条目;第 3 维度为“发展”因素,包括机会均等、公平竞争、能发挥自己才能等 7 个条目。问卷采用 Likert5 级计分法,分别为“非常重要、较为重要、重要、一般、不重要”5 个级别,每个级别分别得分 5、4、3、2、1,得分越高说明受试者对该因素的重视程度越高。该量表的 Cronbach's α 系数为 0.914,有较高的可靠性。

1.2.2 资料收集 采用问卷调查法,问卷采用统一指导语,无记名方式,并获得被调查者的知情同意,由调查对象自行填写,20 分钟内当场回收问卷,本次问卷共发放 390 份,回收 389 份,剔除 T>70 分问卷 11 份,有效问卷共 378 份,有效率为 96.92%。

1.3 统计学处理 采用 Spss17.0 进行统计处理分析,统计描述及 spearman 相关分析及回归分析。检验水准 $\alpha=0.05$,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 医护生职业价值观现况 医护生职业价值观总分为(80.82±13.74)分,其各维度上:“保健”维度上平均得分最高,其次为“发展”维度,“声望、地位”维度得分最低。医护生最重视的职业价值观的五个条目分别是:V11 机会均等及公平竞争;V3 职业稳定;V8 有劳保、医疗、退休金;V7 能发挥自己的才能;V10 符合兴趣爱好。其中 V3、V8 为“保健”“因素”,V7、V10、V11 为“发展”因素。医护生最不注重的三个条目为:V5

有出国机会;V15 单位规模大;V19 易成名成家。这 3 个条目均为“声望、地位”因素,见表 1。

表 1 医护生职业价值观各维度得分情况($\bar{x}\pm s$,分)

变量	得分
职业价值观均分	3.72±0.62
声望、地位	3.35±0.77
保健	3.95±0.73
发展	3.86±0.67
机会均等及公平竞争	4.11±0.97
易成名成家	2.82±1.19

2.2 医护生的人格特质与职业价值观的相关分析 精神质(P)与“保健”因素和“发展”因素存在显著负相关。内外倾(E)

与“声望、地位”因素、“发展”因素、“保健”因素存在显著正相关。其他因子相关不显著,见表 2。

2.3 医护生人格特质对职业价值观各维度的回归分析 为进一步研究人格特质与职业价值观各维度的关系,以人格特质中的各个因子(精神质、内外倾、神经质)为自变量,分别以“声望、地位”因素、“保健”因素、“发展”因素为因变量,进行分层回归分析,见表 3。

表 2 医护生人格特质与职业价值观各维度的相关分析

人格特质 维度	声望因素		保健因素		发展因素	
	<i>r</i>	<i>P</i>	<i>r</i>	<i>P</i>	<i>r</i>	<i>P</i>
精神质(P)	0.052	0.309	-0.151	0.003	-0.124	0.016
内外向(E)	0.475	0.000	0.466	0.000	0.396	0.000
神经质(N)	0.031	0.551	0.097	0.061	-0.080	0.121

表 3 人格特质对职业价值观各维度的回归分析

因变量	自变量	<i>r</i> ²	Δr^2	<i>F</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>P</i>
声望地位因素	精神质	0.254	0.248	42.531	0.054	0.134	0.004
	内外向				0.179	0.514	0.000
	神经质				0.025	0.094	0.039
保健因素	精神质	0.253	0.248	42.402	-0.033	-0.088	0.056
	内外向				0.158	0.479	0.000
	神经质				0.047	0.184	0.000
发展因素	精神质	0.160	0.153	23.667	-0.018	-0.052	0.284
	内外向				0.115	0.384	0.000
	神经质				-0.003	-0.012	0.798
职业价值观	精神质	0.286	0.280	49.820	0.001	0.002	0.957
	内外向				0.151	0.541	0.000
	神经质				0.023	0.107	0.016

3 讨论

3.1 医护生职业价值观现状 研究结果显示,医护生的总体价值观的水平较高,与文献[6-7]研究结果相似。医护生在择业时,多注重职业稳定、收入高、有劳保、医疗、退休金等的“保健”因素和与机会均等、公平竞争、能发挥自己才能等“发展”因素,最不注重“声望、地位”因素。职业价值观中的这三个维度大致可以与马斯洛的人类基本需要层次论相对应。“保健”因素与“生理的需要和安全的需要”相对应,“发展”因素与“自我实现需要”相对应,“声望、地位”因素与“尊重的需要”相对应^[5]。在社会竞争日趋激烈的今天,医护生就业压力大,护患和医患关系紧张,殴打医务人员的暴力事件频频出现,这些因素可能致使医护生非常重视“保健”因素和“发展”因素。认为就业最重要的是“机会均等、公平竞争”“职业稳定”“有可靠的劳保、医保、退休金”等因素,这恰恰说明,当存在着竞争和物质利益的情况下,人们的行为会向着满足低层次的需求方面回归,同时也更加注重自身发展。国外研究显示,高收入,有良好的发展空间、可提供深远教育是护生选择变成注册护士的主要理由^[8]。刘芳等^[9]对临床医学本科生职业意向调查发现,在影响择业的首要因素中,个人发展占 43.72%,为择业的首要因素。本研究结果与文献^[6,10]研究结果相似,表现为医护生更

加关注“保健”因素和“发展”因素。作者认为这可能与新时代的就业岗位少,就业人数多,竞争压力巨大,护患医患关系紧张等有关。因此医护生首先希望能得到一份稳定的工作,满足自身的生理需要,然后考虑自身的长远发展,希望在工作中实现自身价值,满足自我实现的需要。

3.2 人格特质与职业价值观形成相关联 本研究结果显示,精神质维度与“发展”因素和“保健”因素呈负相关($r = -0.124 \sim -0.151, P < 0.05$),内外倾维度与职业价值观各维度均呈正相关($r = 0.117 \sim 0.475, P < 0.05$),与文献^[11-12]研究结果相似。而神经质与职业价值观无明显相关性,与周艳等人研究结果不同,这可能与本研究样本量少等有关。精神质维度高意味着行为古怪、不随和、缺乏感情,难以适应环境,所以对“发展”因素和“保健”因素有负面影响。内外倾高分者意味着性格开朗、外向,善于表达自身情感变化,善于和他人交流沟通,所以对职业价值观有正性促进作用。以往研究表示不同的人格特质在预测学生的学习态度和行为表现上有显著意义^[3]。通过表 3 回归分析发现,人格特质的 3 个因子均可进入到职业价值观的回归方程,能够预测职业价值观 28.6%的变异量,说明人格特质对职业价值观有一定的预测力。以往研究表示不同的人格特质在预测学生的学习态度和行为表现上有显著意

义^[3]。在 Frederick 研究“霍兰德职业兴趣理论与艾森克人格理论之间的相关关系”一文中指出,人格特质可以影响职业价值观,两者存在非常重要的关联^[13],这与本研究所做的回归分析结果相似。所以在医护生教育和临床工作中,学校教师及医院管理者要注重人格特质的培养,有目的地培养医护生稳重、开朗,积极向上的人格,提高对本职业的认可度,从而提高医护生的职业价值观。

综上所述,医护生的职业价值观决定着他们对职业的态度,影响学习及今后工作的心态。针对医护生在校期间,可塑性强,学习时间充沛等特点,应积极实施多种策略,从多方面提高医护生的职业价值观。有关研究显示职业价值观与学生所受教育程度呈正比,教育水平越高,则对本职业越热爱^[14]。所以学校应加强理论指导与教育水平,可以通过组织知识竞赛、前沿讲座;优秀的临床工作者的经验介绍、提高学生的主观能动性,让医护生更加了解本专业,增加自信,唤起学生对学科的兴趣和主动性。奥斯陆大学的 Christiansen 等^[15]已采用角色扮演的方式来开展情感教育,并取得了良好的效果。其特点在于无教师的带领下,同学们相互交流,全身心的投入体会临床工作的情景。我国可以效仿这种教育模式,以性格外向开朗,在职业价值观测评中得分较高的学生为组长,以小组形式进行交流,模拟工作场景,让性格外向的学生潜移默化的改变那些内向、不善表达、态度消极的医护生,共同提高学习热情和职业价值观。

总之,临床医疗护理工作要求专业知识过硬,操作技能水平高,同时具备细心、耐心、责任心和良好的沟通能力,如果没有良好的人格特质则很难胜任临床医疗护理工作。所以学校及医院对医护生的教育应注重人格特质对职业价值观的影响,对于医护生的人格特质和职业价值观应早期测评、早期培养、早期形成良好的职业价值观,以保证我国医学、护理学人才队伍的健康稳定的发展。

参考文献

- [1] Wei D, Schank MJ. Toward building an international consensus in professional values[J]. Nurs Educ Today, 1997, 17(5): 366-369.
- [2] Srivastava K, Raju M, Chaudhury S, et al. Dashrath Basannar. Do personality factors determine the choice of profession An explorative study of female nursing and female medical students[J]. Med J Armed Forces India, 2002, 58(2): 120-

• 临床护理 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2016.06.049

123.

- [3] van der Walt HS, Picworth G. Personality and academic performance of three cohorts of veterinary students in south Africa[J]. J Vet Med Educ, 2007, 34(3): 356-365.
- [4] 钱铭怡, 武国城, 朱荣春, 等. 艾森克人格问卷简式量表中国版(EPQ-RSC)的修订[J]. 心理学报, 2000, 32(3): 317-323.
- [5] 凌文轮, 方俐洛, 白俐刚. 我国大学生的职业价值观研究[J]. 心理学报, 1999, 31(3): 342-348.
- [6] 黄玉清, 刘立婕, 施盛莹. 本科与大专护生职业价值观的对比及影响因素研究[J]. 重庆医学, 2012, 41(24): 2548-2550.
- [7] 唐小细, 宋小花, 杨满元. 护士核心能力与其职业价值观关系的研究[J]. 护理学杂志, 2011, 26(15): 22-24.
- [8] Ines T, Juerg S. Work values and intention to become a registered nurse among healthcare assistants[J]. Nurs Educ Today, 2014, 34(6): 948-953.
- [9] 刘芳, 冉素娟, 李奇志, 等. 我校临床医学本科职业意向现状研究[J]. 中国卫生事业管理, 2011, 27(1): 68-70.
- [10] 吴欣娟, 马丽莉, 贾朝霞. 护理专业毕业生择业意向及影响因素的质性研究[J]. 中华护理杂志, 2006, 41(9): 837-839.
- [11] 白雪. 医学生人格特征与职业成熟度的关系研究[J]. 中国高等医学教育, 2011(8): 42-43.
- [12] 周艳, 刘晓英. 本科护理学男生人格特质与职业兴趣的相关性研究[J]. 护理实践与研究, 2008(9): 5-7.
- [13] Goh DS, Leong FT. The relationship between Holland's theory of vocational interest and Eysenck's model of personality[J]. Personal Individ Differ, 1993, 15(5): 555-562.
- [14] Moon S, Kim DH, Kim EJ, et al. Evaluation of the validity and reliability of the Korean version of the Nursing Professional Values Scale-Revised[J]. Nurs Educ Today, 2014, 34(3): 325-330.
- [15] Christincena B, Jensen K. Emotional learning with in the framework of nursing education[J]. Nurs Educ Pract, 2008, 8(5): 328-334.

(收稿日期:2015-8-15 修回日期:2015-11-27)

全环境保护护理模式对急性白血病化疗过程中院内感染的影响

李唐菲¹, 李良兰^{2△}

(重庆医科大学附属永川医院:1. 血液内科;2. 护理部, 重庆永川 402160)

[中图分类号] R733.7

[文献标识码] C

[文章编号] 1671-8348(2016)06-0855-03

急性白血病是血液系最常见的恶性肿瘤,系造血干细胞的

恶性克隆所致^[1],在儿童及青壮年中排名第一^[2]。主要发病机