

3092.

- [4] 朱蓓, 王晓莉, 丁晓艳. 情景教学法在生活护理教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2009, 8: 62-63.
- [5] 李超, 朱敏, 陈云梅, 等. 情景教学法在《妇产科护理学》“妊娠期孕妇的护理”教学中的应用[J]. 医学理论与实践, 2011, 24(1): 118-119.
- [6] 陆一春. 高职护理健康评估课程中的情景教学[J]. 卫生职业教育, 2006, 24(20): 53.
- [7] 厉瑛, 张静. 情景教学法在眼科护理学教学中的应用[J]. 山西医科大学学报, 2003, 20(4): 388-399.

- [8] 李银红, 高雅琪. 情境教学法在护理教学中应用的体会[J]. 当代护士, 2008(1): 93-94.
- [9] 沈玉春, 卫铁林. 现代教育理论[M]. 荆州: 武汉大学出版社, 2003: 292.
- [10] Moaon PG. Creating a laboratory that simulates the critical care environment[J]. Critic Care Nurse, 1995, 16(6): 76-81.

(收稿日期: 2014-02-21 修回日期: 2014-03-22)

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.19.055

医学大学生科普志愿者队伍建设和能力提升研究*

蔡萍¹, 曾照芳^{2△}

(重庆医科大学: 1. 科研处; 2. 检验医学院 400016)

中图分类号: G64

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2014)19-2534-02

医学科普志愿者活动是面向社会宣传医学科学知识、医学科学思想、医学科学精神、医学科学道德的公益性活动, 是医学科技工作者自觉传播医学科学技术, 促进公众理解医学科学的高尚行为。医学生科普志愿者的职责是把自己所学习的医学科学知识通过一系列科普活动, 宣传服务于公众, 以提高公众医学卫生科学知识素养^[1]。因此要求医学大学生科普志愿者在掌握医学专业基本技能之外, 还要不断提升自身的科普能力和为公众服务的意识, 才能有效开展医学科学普及活动。

通过前期调研, 结合宣传贯彻《科学技术普及法》、举办全国科普日活动中招募的几批医学科普志愿者的表现看, 无论是队伍的组织, 还是个人科普能力的展现(包括掌握扎实的基础知识、具有较精深的专业知识、娴熟的沟通宣传技能), 都存在一些影响医学科普活动高效开展的不良因素。因此, 完善医学科普志愿者的队伍建设和提升志愿者的能力, 已成为各方关注的重点^[2]。

1 现状与存在问题分析

1.1 医学科普志愿者参与大量内容丰富、形式多样的活动, 得到广大市民的充分肯定 近年来, 公众对医学科学技术知识的渴望程度和健康需求日益高涨, 民众最关心的是有关身体健康、长寿的医学科技信息, 随着《全民科学素质行动计划“十二五”规划》实施工作方案的发布实施, 结合全国科普日, 医学科普志愿者所参与的各种有关食品安全、逃生自救、家庭急救、心理咨询、营养与健康咨询的内容丰富、形式多样的科普宣传活动, 得到了广大市民的充分肯定。特别是食品安全科普知识和家庭急救互动体验、真假藕粉鉴别、豆皮掺伪鉴别、伪造果汁鉴别、辣椒粉掺伪鉴别、非食用色素鉴别、牛奶掺伪鉴别、蜂蜜掺伪鉴别、芝麻油掺伪鉴别等活动内容, 受到市民热捧。

1.2 医学科普志愿者队伍建设缺乏规范性和机制创新^[3] 目前, 医学科普志愿者队伍的组建还不够规范, 一般由年级学生会组建, 个别情况也由所在班级组成。由于多为完成某项任务而临时组建, 所以人员不固定, 也缺乏相关制度予以规范; 活动前缺乏相关培训, 志愿者们对如何提高活动的实效缺乏充分准

备, 活动后也缺乏及时总结, 以找出存在的问题; 部分科普志愿者是为了满足学校在这方面的硬性要求(即参加社会实践要达到一定次数)而来参加科普活动, 缺乏积极性和主动性; 对于报名后不参加活动的成员没有一定的警醒规定, 也缺乏及时更新、补充队伍成员的措施。

1.3 结合大学生科普志愿服务实施优化教育, 完善教育方式, 培育高素质志愿服务人才 志愿者服务是一项高尚的社会行为, 旨在弥补政府相关资源不足, 在维护社会和谐稳定、服务社会经济生活和道德构建等方面发挥重要作用。作为培养“白衣天使”的高等医学院校, 应该主动发挥大学生志愿服务在医学培养方面的优势, 研究相关教育方式和教育过程。目前各学校只是规定了大学期间每个学生应该完成的社会实践任务或次数, 相应的道德培育、过程培养、素质培养、能力培养等, 既没有引起重视, 也没有具体目标与方案^[4]。一些医学大学生科普志愿者对普及相关医学科学知识的技能掌握得不够全面, 与人沟通的能力、语言表达能力等都有待提高, 特别是如何将自己掌握的基本医学知识、食品安全科普知识等, 通过有效的宣传和沟通传递给老百姓, 以改变公众长期形成的不健康的生活方式(如公共场所吸烟、宠物不打预防针、随地吐痰等问题), 提高公众对健康的新的认识水平等等。这些都需要通过各种理论培训和实践活动对医学大学生科普志愿者的能力不断地加以提升^[5]。

2 加强医学大学生科普志愿者队伍建设和能力提升的建议

2.1 重视医学大学生的科普素质培养, 增强大学生参与科普活动的积极性与主动性 在各种医学科普活动中, 医学大学生科普志愿者是不可缺少的主力军。应抓住研究、咨询和培训 3 个环节, 以满足市民的医学科普知识需求为目的, 将营养健康、健康行为习惯等医学知识和技能送到市民身边, 增强市民获取和运用医学科普知识的能力。同时也促使大学生理论联系实际, 提高其实践能力、创新能力并增强社会责任感, 实现各级科协组织社会资源和大学生智慧资源的有机对接^[6]。在就业竞争激烈的情况下, 在校大学生也亟需了解外部环境, 熟悉

* 基金项目: 重庆市科委科技攻关(科普类)项目(cstc2012gg-KPIA10001)。 作者简介: 蔡萍(1965—), 本科, 主要从事行政管理、科普宣传、科普队伍建设和科普志愿者科普能力提升方面的工作。 △ 通讯作者, E-mail: zeng000@126.com。

就业形势,提升自己的就业能力以保证自我培养与社会发展同步。这就需要重视并引导大学生通过实践活动,培养其良好的沟通能力、良好的行为习惯、良好的礼貌修养和较强的适应能力^[7]。学校应有计划地带领学生走进社区开展科普活动,走进中、小学校进行科技辅导,立足社区服务大众,通过社区科普活动培养他们敢担当、善操作的素质,通过运用一技之长服务群众,不断增强其人际交往能力,成为职场受欢迎的人。只有大学生自身的创新热情被调动,才能保证科普者组织源源不断的活力^[8]。

2.2 重视培养医学大学生开展社会活动的创造性 科普志愿者活动融“受教育、学知识、长才干、作贡献”于一体,要使大学生的思想政治素质、道德法制素质、专业能力素质、科学文化素质、身体心理素质等得到有效锻炼与提高,活动的内容要与本地区的社会经济实际紧密结合,服务社会发展和经济建设,为提高居民科学素质而努力^[9]。在活动中要处理好“受教育”与“作贡献”、感性认识与理性升华、突击性与经常化、学生特长与社区需求等关系,使科普志愿者活动更加深入、持久、有效地进行下去。

2.3 重视对医学大学生科普志愿者活动技能的培养 为进一步提高科普志愿者的素质及工作水平,积极推进《科学素质纲要》的贯彻落实,更好地开展医学科普工作,要加大举办医学大学生科普志愿者培训的力度,通过对志愿者们进行《全民科学素质行动计划纲要》和科普法规等内容的学习,邀请临床专家学者讲课等,提高医学大学生科普志愿者自身的知识水平、所需的基本技能和相关科技素养,以及策划、组织科技活动的方法、技巧等^[10]。

2.4 重视医学大学生科普志愿者管理制度建设,加大对相关科普志愿者培训与参加活动的经费支持 以校团委、校学生会名义成立大学生科普协会与科普组织,负责发展大学生科普志愿者,为大学生科普志愿服务活动进行计划、组织、协调。大学生科普志愿者骨干培训班以创新的互动形式,学习、实践、交流相结合,发放旗帜、制作展牌、佩戴标识,让他们感到有作为。同时要提供更多、更好的机会让大学生科普志愿者参与科普志愿服务活动的策划和组织工作,让他们在丰富的实践中获得更多对科普志愿服务的深刻认识和理解,体会科普志愿服务的乐趣和意义^[11]。同时建议市科协每年以专项经费投入的方式,下拨专款,对科普志愿服务者的活动给予支持。

医学科普就是医学科学知识普及,是用各种方法将医学科学知识传播到广大受众中去,其目的是帮助公众掌握相关的医学科学知识,树立健康观念,采取健康生活方式^[6],提高公众的医学素养和健康水平。使医学科普这项低投入、高产出、高效益的卫生保健措施,在预防疾病、提升公民医学素养方面发挥

重要作用^[12]。

医学大学生科普志愿者创造性地采用了多种群众易于理解和接受的方式传播医学科学方法、医学科学知识、科学思想和科学精神。用各种方式将医学科学知识传播到广大群众中去,帮助公众掌握相关的医学科学知识,树立健康观念,采取健康生活方式。医学大学生科普志愿者队伍建设和能力提升既是社会医学科普活动的重要支点,也是社会医学科普工作的活动源泉,如何更好组织动员广大医学大学生投身相关科普活动,还有许多问题需要破解,还期待更多的人把“志愿”当成一种生活方式,做全民科学素质的提高生力军。

参考文献:

- [1] 陈南华,朱涛,诸葛青云.医学生科普实践能力培养的意义及途径探讨[J].西北医学教育,2008,16(6):1066-1067.
- [2] 汪江平.医学高等院校青年志愿者服务发展现状及制度建设[J].科技信息,2009(3):143-144.
- [3] 钟霞军,江海燕,谈远锋,等.大学生科普志愿者队伍建设之我见[J].经济与社会发展,2011(12):183-184.
- [4] 叶明.大学生志愿者心理素质提升研究[J].湖北成人教育学院学报,2011,17(4):46-48.
- [5] 赵杨静,李晔,郑铁生,等.医学检验专业学生志愿者服务的实践与思考[J].国际检验医学杂志,2012,33(12):1521-1522.
- [6] 陈志宏,杨亚伟.关于建立医学生志愿服务长效机制的思考[J].卫生职业教育,2010(19):14-15.
- [7] 王延辉,刘荆洪.怎样打造高素质的科普志愿者队伍[J].海峡科学,2011(3):13-15.
- [8] 王志新.把加强科普队伍建设作为推动林业科普工作发展的重要措施来抓[J].吉林林业科技,2011,40(4):41-43.
- [9] 曾平英.对科普教育人才队伍建设的几点思考[J].科协论坛,2011(7):180-181.
- [10] 李定庆.大学生科学素质培养的若干思考[J].思想理论教育导刊,2012(10):94-97.
- [11] 唐运桥.大学生信息素养培养创新的几点思考[J].咸宁学院学报,2008,28(4):197-198.
- [12] 刘张飞.构建大学生社会实践长效机制、增强活动实效性[J].阜阳师范学院学报,2008(1):135-137.

(收稿日期:2014-02-08 修回日期:2014-03-12)

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.19.056

妇产科学临床实践教学探索与思考

李维宏¹,牟晓玲²,李 聪²

(重庆医科大学附属第一医院:1.生殖健康与不孕症专科;2.妇产科 400016)

中图分类号:R71

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2014)19-2535-02

妇产科学是一门注重临床实践的学科,常规理论授课知识

必须通过形式多样的临床实践才能得以印证和复习,学生只有