

的健康问题”,引导学生从自己最关注、易解决的问题着手,循序渐进的深入护理科研。但 PSBH 仍有不同于科研的地方,其强调的是引导,在研究内容、方法、过程等方面不及科研要求的严谨,它用浅显易懂的方法教会学生护理科研的完整步骤,且易于学生理解掌握,而不是一开始用高深的科研方法、手段将学生拒之门外。从本课题的调查显示,98.31%学生对 PSBH 培训课程、科研指导的整体效果持肯定态度;认为有助于发现健康问题的占 71.19%,对选题有较好启发的占 83.05%。可以看出学生通过 PSBH 培训指导,能够去发现需要解决的健康问题,形成研究的方案,而不是在选题的时候显得茫然无助。而且课题组将 PSBH 培训安排在学生实习之前,通过培训后,学生可以带着初拟定“需要解决的问题”进入临床实习。在实习过程中再和指导老师进行讨论,进一步完善选题及研究方案的设计。让学生有充分的准备进入临床课题的研究,这样既可增加学生对科学研究的兴趣,也能保证学生毕业论文的顺利完成。

3.2 PSBH 培训有助于学生科研思维的培养 护理本科层次的学生科研能力的培养,应重在过程的实践^[7],并不需要学生去做高深和复杂的研究,对学生科研思维的训练才是培养学生科研能力的初衷。本调查显示两组学生毕业论文成绩无显著差异,而在论文类型中,实验组撰写实验研究论文的人数明显高于对照组($P < 0.01$),且撰写综述的人数低于对照组($P < 0.01$)。可以看出 PSBH 能够帮助学生获得去探究临床问题的方法,发现自己研究的兴趣点,以至学生选择研究性课题的较多。这可能与在 PSBH 培训中引入临床实例,分析如何去发现问题,确定问题;怎样设计研究方案;在缺少研究经费的情况下如何通过现有的资源去解决问题;通过讨论帮助学生找到合适的选题等有关。这样的过程对学生的科研思维能力训练起到较好的引导作用。为此,在后期调查中中学生普遍反映应将 PSBH 的方法融入到《护理科研》课程中,这样便于更好的掌握和运用 PSBH,指导其撰写毕业论文。

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.19.054

3.3 PSBH 指导中的不足 由于 PSBH 课程培训的时间较短,护生在校期间从提出观点、讨论、确定选题到进入临床实习的时间仅有 1 个月,一半左右的学生认为课程时间安排上欠合理,教学方法上还需要作进一步改进。因此在下一步研究中,需进一步修订、完善 PSBH 培训方案,根据情况适当延长培训时间,改进教学方法。然后再次进一步验证 PSBH 的可行性。

总之,通过 PSBH 对护生科研能力的培养和训练,可使护生进一步掌握护理科研程序,体会到护理科研的精髓,激发护生关注和参与护理科研工作的兴趣,为今后的护理科研探索、创新奠定基础。

参考文献:

- [1] 侯远香,廖海涛,韦艳艳.对护理本科生毕业论文撰写的现状调查[J].护理教育,2007,13(27):2596-2598.
- [2] 赵秋利,毛宏宇,曹慧.护理本科生科研专题训练存在的问题与对策[J].护理研究,2008,22(2):545-547.
- [3] 薛菊凤.护理学本科生科研素质调查研究[J].护理研究,2011,25(5B):3.
- [4] Hoyt P. Problem solving for better health nursing: a working approach to the development and dissemination of applied research in developing countries[J]. Appl Nurs Res, 2006, 19(2):110-112.
- [5] Dreyfus Health Foundation. Problem Solving for Better Health (PSBH) [EB/OL]. [2013-03-20]. http://www.dhfglobal.org/who/pdf/psbh_handbook.pdf.
- [6] 金爽,吴婉珍.用解决问题的方法引导学生开展护理科研[J].中华护理教育,2007,4(2):68-69.
- [7] 赵海平,郭英.本科生《护理科研方法》考试的改革[J].中华护理杂志,2003,38(9):679-682.

(收稿日期:2014-02-13 修回日期:2014-03-19)

情境教学法在基础护理学操作教学中的应用

周虹

(四川省宜宾市第二人民医院护理部 644000)

中图分类号:R471

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2014)19-2532-03

基础护理学课程的最终目的是让护生获得照顾患者所需的最基本的知识和技能,其内容的重点是基础护理操作^[1]。在操作教学中如何采取良好的教学方法有效提高学生的基础护理操作技能及综合能力是一个值得探究的问题。情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法^[2]。为了使学生更好地掌握基础护理操作技能,培养临床思维能力,提高综合能力,缩短学校与临床的距离,在成都医学院 2009 级护理专业本科学生的基础护理操作教学中引入情境教学法,探讨其对学生学习积极性、操作技能、沟通及解决实际问题能力等方面的影响,现报道如下。

1 对象与方法

1.1 对象 采取随机整群抽样方法从成都医学院 2009 级自然分班的本科护理专业二年级的 4 个班中,抽取 1 个班为对照组,共 59 名,全部为女生,年龄(20.18±0.82)岁;1 个班为观察组,共 60 名,全部为女生,年龄(20.67±1.12)岁。两组学生均为 2009 年全国高考统招学生,学制均为 4 年,且两组学生年龄、性别、先修课程、教材选择、教学内容、教学学时(包括实验课时比例)、授课教师以及从事护理工作意愿等方面差异均无统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

1.2.1.1 对照组 采取常规教学方法,讲解演示-分组模仿练

习-考核。在学习的过程中仅限于面对模拟人进行模仿。

1.2.1.2 观察组 采取以学生为主体的情境教学,以口腔护理为例,按以下顺序进行:(1)按照教学大纲和教学目标的要求先在教室按传统的教学方法讲授口腔护理操作的相关理论和操作流程。(2)理论课结束前告知学生下节课学习内容,设定的模拟情景:患者,男,56岁,因结肠癌手术留置胃管,需做口腔护理,并布置下节课任务:①复习本节课讲授的口腔护理的所有内容;②观看“口腔护理”操作录像;③学生分组,运用角色扮演方法,学生互相扮演“患者”和“护士”,学生自行设计台词。(3)第二次上课:①随机请一组学生为大家表演示范口腔护理,扮演“患者”的护生躺在床上,扮演“护士”的护生为其做口腔护理;②操作结束后,先由其他学生对这组学生的表演示范进行讨论和评价;③教师对这组学生的表演示范和其他学生的评价进行点评、指导;④学生再分组练习。

1.2.2 评价方法 (1)参考有关文献自行设计“学生对操作教学模式效果评价问卷”^[3-5],共包括激发学习积极性、有利于理论与实践相结合、有助于解决实际问题、提高语言表达能力、提高护患沟通技巧、提高信息查阅能力、锻炼学生的创造性思维7个条目,每个条目设有“很差”、“差”、“一般”、“好”、“很好”5个选项,分别赋予1~5分。经5名副主任护师以上职称护理专家审定,认为内容效度合理,通过抽取15名学生做预试验,得出其信度系数Cronbach's值为0.886。在期末时对两个班学生进行问卷调查,共调查学生119名,收回有效问卷114份,有效回收率为95.8%。(2)两组学生进行基础护理学理论和操作考核,理论考核试卷相同,操作考核以抽签形式抽考一项基础护理操作,比较两组学生的理论和操作考试成绩。

1.3 统计学处理 应用SPSS16.0软件处理数据,计量资料采用两独立样本的 t 检验,检验水准 $\alpha=0.05$,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 对授课的效果评价比较 见表1。

表1 两组学生对操作教学模式的效果评价($\bar{x}\pm s$,分)

项目	对照组 ($n=55$)	观察组 ($n=59$)	t	P
激发学习积极性	2.36±0.45	2.91±0.58	5.670 1	<0.01
有利于理论与实践相结合	3.72±0.24	4.15±0.33	8.128 5	<0.01
有助于解决实际问题	2.53±0.54	3.62±0.35	11.179 5	<0.01
提高语言表达能力	2.06±0.62	2.34±0.82	2.064 9	<0.05
提高护患沟通技巧	2.36±0.68	2.96±0.79	4.354 1	<0.01
提高信息查阅能力	1.93±0.20	2.45±0.26	12.264 2	<0.01
锻炼学生的创造性思维	1.82±0.65	2.15±0.69	2.625 3	<0.05

2.2 两组学生考核成绩 见表2。

表2 两组学生理论与操作成绩比较($\bar{x}\pm s$,分)

项目	对照组($n=55$)	观察组($n=59$)	t	P
基础护理学理论成绩	76.87±7.58	83.14±6.69	4.6690	<0.01
基础护理学操作成绩	77.26±8.93	85.53±7.12	5.4422	<0.01

3 讨 论

3.1 激发学生学习的积极性 情境教学是一种直观、生动和形象的易于激发学生兴趣的教学方法^[6],其本质特征是激发学生的感情,培养主动的学习态度^[7]。以此推动学生认知活动

的进行。从表1可以看出,采用情景教学法,观察组能明显激发学生学习的积极性($P<0.01$)。对照组的教师简单地做示范实验,虽然也有直观的作用,但学生只是机械地模仿,不能引起学习热情,不宜发挥情感的作用。情境教学法寓教于情境中,极大地激发了护生的学习兴趣,使护生处在创设的教学情境中,是运用护生的无意识心理活动和情感,加强有意识理性学习活动^[8]。观察组使用情境教学让学生融入临床情境中扮演角色,激发了学生的学习情绪和兴趣,从而使学生主动思考和参与教学。

3.2 利于学生多种能力的培养 从表1可见,观察组多项能力提高优于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。情境教学的目的是将临床情境合理的展示出来,让学生体会各项操作在临床的实际应用,从而将所学理论知识与实践技能结合起来,锻炼了学生分析、解决问题的能力。

情境教学法让学生以角色扮演的方式进行练习,通过换位思考,体会患者的感受,强调操作者重视操作前的解释及对患者问题的解答,操作中耐心指导患者配合,倾听患者的感受,操作后仔细观察询问患者的反应,从而训练学生的沟通能力。观察组学生每次操作后均进行讨论,交换心得体会,每名学生既要作为一个良好的陈述者,表达自己的观点、操作经验和失误,又要成为一个倾听者,明确理解他人观点、吸收他人成功经验,都有利于提高学生的语言表达及沟通能力。

采取情景教学,充分发挥本科生专业基础理论知识扎实、能力强的特长,学生利用以往所学知识和新查阅的资料对操作进行理论联系实际的思考、分析与研究,提高了信息查阅能力。

情境教学法有助于学生灵感的产生,培养了学生相似性思维的能力,最终目的在于诱发和利用无意识心理提供的认识潜能^[9],促使学生有效地进行学习或创造性工作的一种能力。情境教学使观察组学生从形象的感知达到抽象的理性的顿悟,为学生提供良好的暗示或启迪,有利于锻炼学生的创造性思维。

3.3 利于对理论知识的掌握,提高操作技能 情境模拟教学的核心在于为学习者营造高度仿真的工作场景,巩固学生专业知识并培养其专业技能与素质,以便在实际临床环境中能很好地应用^[10]。观察组学生通过模拟情境,把重要的知识点有机地结合起来,观察评价他人操作练习的过程,互相促进、相互学习,护生的思维能得到启发,对理论进一步进行分析和反思,加深了记忆,更能学以致用,提高了操作技能。由表2可见,观察组学生基础护理学理论和操作考试成绩均高于对照组学生,差异有统计学意义($P<0.01$)。

情境教学法在基础护理学操作教学中的应用,突出了学生在学习中的主体地位,注重了实践环节,充分考虑学生的知识水平、分析能力和综合运用能力,激活学习的主动性和积极性,促使学生理论联系实际,解决实际问题,提高语言表达、沟通及信息查阅能力,锻炼学生的创造性思维,有利于对理论知识的掌握,提高了操作技能,最终实现了理论联系实际“教、学、做”一体的教育目的。

参考文献:

- [1] 李小寒,尚少梅.基础护理学[M].5版.北京:人民卫生出版社,2012:3.
- [2] 姜安丽.护理教育学[M].2版.北京:人民卫生出版社,2006:137.
- [3] 孙水英,黄学英,董翠红,等.情景教学法在《老年护理技术》教学中的应用[J].护理研究,2010,24(11):3091-

3092.

- [4] 朱蓓, 王晓莉, 丁晓艳. 情景教学法在生活护理教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2009, 8: 62-63.
- [5] 李超, 朱敏, 陈云梅, 等. 情景教学法在《妇产科护理学》“妊娠期孕妇的护理”教学中的应用[J]. 医学理论与实践, 2011, 24(1): 118-119.
- [6] 陆一春. 高职护理健康评估课程中的情景教学[J]. 卫生职业教育, 2006, 24(20): 53.
- [7] 厉瑛, 张静. 情景教学法在眼科护理学教学中的应用[J]. 山西医科大学学报, 2003, 20(4): 388-399.

- [8] 李银红, 高雅琪. 情境教学法在护理教学中应用的体会[J]. 当代护士, 2008(1): 93-94.
- [9] 沈玉春, 卫铁林. 现代教育理论[M]. 荆州: 武汉大学出版社, 2003: 292.
- [10] Moaon PG. Creating a laboratory that simulates the critical care environment[J]. Criticl Care Nude, 1995, 16(6): 76-81.

(收稿日期: 2014-02-21 修回日期: 2014-03-22)

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2014.19.055

医学大学生科普志愿者队伍建设和能力提升研究*

蔡萍¹, 曾照芳^{2△}

(重庆医科大学: 1. 科研处; 2. 检验医学院 400016)

中图分类号: G64

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2014)19-2534-02

医学科普志愿者活动是面向社会宣传医学科学知识、医学科学思想、医学科学精神、医学科学道德的公益性活动, 是医学科技工作者自觉传播医学科学技术, 促进公众理解医学科学的高尚行为。医学生科普志愿者的职责是将自己所学习的医学科学知识通过一系列科普活动, 宣传服务于公众, 以提高公众医学卫生科学知识素养^[1]。因此要求医学大学生科普志愿者在掌握医学专业基本技能之外, 还要不断提升自身的科普能力和为公众服务的意识, 才能有效开展医学科学普及活动。

通过前期调研, 结合宣传贯彻《科学技术普及法》、举办全国科普日活动中招募的几批医学科普志愿者的表现看, 无论是队伍的组织, 还是个人科普能力的展现(包括掌握扎实的基础知识、具有较精深的专业知识、娴熟的沟通宣传技能), 都存在一些影响医学科普活动高效开展的不良因素。因此, 完善医学科普自愿者的队伍建设和提升自愿者的能力, 已成为各方关注的重点^[2]。

1 现状与存在问题分析

1.1 医学科普志愿者参与大量内容丰富、形式多样的活动, 得到广大市民的充分肯定 近年来, 公众对医学科学技术知识的渴望程度和健康需求日益高涨, 民众最关心的是有关身体健康、长寿的医学科技信息, 随着《全民科学素质行动计划“十二五”规划》实施工作方案的发布实施, 结合全国科普日, 医学科普志愿者所参与的各种有关食品安全、逃生自救、家庭急救、心理咨询、营养与健康咨询的内容丰富、形式多样的科普宣传活动, 得到了广大市民的充分肯定。特别是食品安全科普知识和家庭急救互动体验、真假藕粉鉴别、豆皮掺伪鉴别、伪造果汁鉴别、辣椒粉掺伪鉴别、非食用色素鉴别、牛奶掺伪鉴别、蜂蜜掺伪鉴别、芝麻油掺伪鉴别等活动内容, 受到市民热捧。

1.2 医学科普志愿者队伍建设缺乏规范性和机制创新^[3] 目前, 医学科普自愿者队伍的组建还不够规范, 一般由年级学生会组建, 个别情况也由所在班级组成。由于多为完成某项任务而临时组建, 所以人员不固定, 也缺乏相关制度予以规范; 活动前缺乏相关培训, 志愿者们对如何提高活动的实效缺乏充分准

备, 活动后也缺乏及时总结, 以找出存在的问题; 部分科普志愿者是为了满足学校在这方面的硬性要求(即参加社会实践要达到一定次数)而来参加科普活动, 缺乏积极性和主动性; 对于报名后不参加活动的成员没有一定的警醒规定, 也缺乏及时更新、补充队伍成员的措施。

1.3 结合大学生科普志愿服务实施优化教育, 完善教育方式, 培育高素质志愿服务人才 志愿者服务是一项高尚的社会行为, 旨在弥补政府相关资源不足, 在维护社会和谐稳定、服务社会经济生活和道德构建等方面发挥重要作用。作为培养“白衣天使”的高等医学院校, 应该主动发挥大学生志愿服务在医学培养方面的优势, 研究相关教育方式和教育过程。目前各学校只是规定了大学期间每个学生应该完成的社会实践任务或次数, 相应的道德培育、过程培养、素质培养、能力培养等, 既没有引起重视, 也没有具体目标与方案^[4]。一些医学大学生科普志愿者对普及相关医学科学知识的技能掌握得不够全面, 与人沟通的能力、语言表达能力等都有待提高, 特别是如何将自己掌握的基本医学知识、食品安全科普知识等, 通过有效的宣传和沟通传递给老百姓, 以改变公众长期形成的不健康的生活方式(如公共场所吸烟、宠物不打预防针、随地吐痰等问题), 提高公众对健康的新的认识水平等等。这些都需要通过各种理论培训和实践活动对医学大学生科普自愿者的能力不断地加以提升^[5]。

2 加强医学大学生科普自愿者队伍建设和能力提升的建议

2.1 重视医学大学生的科普素质培养, 增强大学生参与科普活动的积极性与主动性 在各种医学科普活动中, 医学大学生科普志愿者是不可缺少的主力军。应抓住研究、咨询和培训 3 个环节, 以满足市民的医学科普知识需求为目的, 将营养健康、健康行为习惯等医学知识和技能送到市民身边, 增强市民获取和运用医学科普知识的能力。同时也促使大学生理论联系实际, 提高其实践能力、创新能力并增强社会责任感, 实现各级科协组织社会资源和大学生智慧资源的有机对接^[6]。在就业竞争激烈的情况下, 在校大学生也亟需了解外部环境, 熟悉

* 基金项目: 重庆市科委科技攻关(科普类)项目(cstc2012gg-KPIA10001)。 作者简介: 蔡萍(1965—), 本科, 主要从事行政管理、科普宣传、科普队伍建设和科普志愿者科普能力提升方面的工作。 △ 通讯作者, E-mail: zeng000@126.com。