

· 医学教育 ·

药学专业高专学生顶岗实习效果评价*

黄晓林¹, 唐全^{1△}, 张毅¹, 张谦¹, 汪晋好¹, 刁霞¹, 林一民^{2▲}

(1. 重庆医药高等专科学校招生就业部 401331; 2. 重庆市肿瘤研究所检验科 400030)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2013.06.043

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2013)06-0710-02

高等职业院校推行学生顶岗实习制度是《国务院关于大力发展职业教育的决定》中大力推行工学结合与校企结合的模式, 教育部长周济强调, 要努力做到“学校围着市场转, 专业围着产业转, 人才培养围着需要转”, 为高等职业教学深化改革指明了方向^[1]。顶岗实习是非基础教育学校安排在校学生实习的一种方式, 其不同于其他方式的地方在于它使学生完全履行其实习岗位的所有职责, 独当一面, 具有很大的挑战性。药学专业高专学生顶岗实习是在学生学完基础课和专业课后采取的一种实践教学模式。通过顶岗实习, 学生以“准员工”接受医药企业文化的熏陶, 有利于校企对接, 有效实现学校与社会的“零距离”接触; 是帮助学生, 特别是家庭经济困难学生完成学业的重要举措, 实现学校、企业、学生“共赢”, 是推行工学结合、

校企合作人才培养模式的有效方式^[2]。本校药学专业顶岗实习 5 年, 积累了很多经验。

1 本校药学专业顶岗实习现状

近年来世界经济复苏的不稳定性不确定性突出, 风险挑战增多; 国内经济社会发展的总体形势是好的, 但影响经济稳定运行的不利因素不少, 高校毕业生人数逐年增加, 大学生就业率近年有所提高, 但大学生就业总体形势依然严峻。

本校学生到达顶岗实习单位后, 单位要对学生先进行先培训, 再上岗。学生从事药品生产、质检、销售等工作, 基本满足了药学专业的顶岗实习需要。顶岗实习使学生理论知识得到巩固, 实践能力得到强化, 增强了学生的综合素质和就业能力, 促进学生充分就业。见表 1~4。

表 1 2003~2011 年全国大学生就业统计

项目	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年
毕业生数(万人)	212	280	338	413	495	559	611	630	660
就业率(%)	75.00	73.00	72.60	71.80	88.00	86.00	87.00	89.60	77.80

表 2 2009~2011 年本校毕业生就业统计

项目	2009 年	2010 年	2011 年
毕业生数(人)	1 031	1 193	1 506
就业率(%)	88.07	93.21	93.82
专业对口率(%)	96.70	95.47	95.17

表 3 2009~2011 年本校药学相关专业毕业生就业统计

项目	2009 年	2010 年	2011 年
毕业生数(人)	368	385	470
就业率(%)	93.75	99.68	99.15
专业对口率(%)	95.80	96.10	97.20

表 4 2009~2011 年我校药学相关专业学生顶岗实习及就业统计

项目	2009 年	2010 年	2011 年
学生数(人)	368	385	470
顶岗实习单位数(个)	89	91	98
顶岗实习岗位数(个)	1 721	1 549	1 978
顶岗实习学生数(人)	293	301	390
顶岗实习后就业人数(人)	292	297	384
顶岗实习后就业率(%)	97.99	98.67	98.46

2 药学专业顶岗实习效果

2.1 优点

2.1.1 毕业与就业零过渡 通过顶岗实习, 学生感受到自己工作中的价值, 体会到社会对人才的要求、自己的优势与缺陷, 明确自己努力的方向和正确定位就业, 既达到了理论学习的延续, 又提高了基本技能。毕业时大多数学生能够顺利就业, 实现了毕业即就业。

2.1.2 提高就业率, 学生提前就业 顶岗实习使学生与岗位融合, 增强了学生的岗位适应性和就业竞争能力, 学生就业率取得了显著的上升^[3]。多数学生能提前与用人单位签署就业合同, 学生提前就业。

2.1.3 提高职业素质, 爱岗敬业 高职高专院校教育以职业素质和能力培养为重点, 提高学生基本技能。顶岗实习后, 磨炼了他们的岗位责任感^[4]。学生学到企业特有的技术, 提高职业素质和能力, 让学生认识社会, 学会团队合作, 培养艰苦劳动、爱岗敬业的优秀品质。

* 基金项目: 重庆医药高等专科学校社科重点课题资助项目(2008-202)。作者简介: 黄晓林(1963~), 高级政工师, 本科, 主要从事医学教育与管理工。△ 通讯作者, E-mail: tqcqw@yaho. com. cn。▲ 通讯作者, E-mail: Lym_0001@yaho. cn。

2.1.4 符合市场需求现状 高职高专院校教育不可脱离用人单位而存在。高职院校教育应以职业岗位的市场需求为出发点,找准专业定位,而教育本身具有稳定性和长期性,学校所授知识在一定程度上会脱离市场需求。顶岗实习可以通过提高学生的市场竞争力,刺激学生主动学习最新的知识和技能,培养出符合市场需求的人才。

2.1.5 挖掘学生的长处和优点 学生具有不同的长处和优点,从 2008 年开始学校开展专业技能大赛,取得了很好的效果,如药品质量检测技术技能大赛、药物制剂技术技能大赛、中药鉴定技术技能大赛、药品产品经理专题讲座、药用辅料培训专题讲座等内容的技能大赛和培训讲座,每年聘请自主创业成功人士、就业指导专家对学生进行创业教育、职业生涯规划等就业讲座。这些举措充分挖掘了学生的长处和优点。

2.1.6 提高实习质量和效果 学校建立了稳定的兼职教师队伍,目前已有药学专业兼职教师 46 名。由于实习考核针对每 1 名学生,客观上调动了学生对实习的积极性,同时激发了学生对实习的兴趣。学校与顶岗实习单位共同制定实习大纲与方案,严格要求,规范管理,实习指导老师既有丰富的专业知识,又是行业的能工巧匠,还要随时关注和远眺药学的前沿发展,成为 1 名信息主管^[5]。学生在实习中对社会和环境的适应性增强。不仅能适应科学技术的飞速发展,而且拥有丰富的药学专业知识和更多药学信息源^[6]。

2.1.7 有利加强校企合作,建立稳定实习基地 校外实训基地是高职教育实践教学的载体,是学校到岗位之间零距离适应,实现成品型人才培养目标的关键^[7]。从 2008 年开始,本校积极开展校企合作培育顶岗实习基地,一批相对稳定且能满足顶岗实习需要的校外实习基地建立起来。本校现发展有稳定的实习基地(企业部分)有 80 多家,其中协议单位 51 家,分布在重庆、四川、贵州、云南、上海、北京、浙江等省市,能满足学校药学专业学生顶岗实习的需要。所有顶岗实习单位均是“带薪实习”,补贴 800~2 000 元,如太极集团有限公司、四川科能药业股份有限公司、重庆万和药房连锁有限公司等,依据互补、互惠、互利、共赢发展的原则,建立了良好的校企合作关系。

2.1.8 健全制度,规范管理 顶岗实习采用双选方式确定实习学生人选,每年开展顶岗实习“双选月”活动,定期或不定期举行顶岗实习工作研讨会,健全制度,明确学校、学生、企业 3 方的权利与义务,学校为学生争取合法权益,如劳动安全、劳动条件、劳动时间、补贴、专业知识与技能培训,顶岗实习单位落实岗前培训、强化技能训练。制定了学校校企合作实施意见、学校顶岗实习管理办法等规章制度,实现规范管理。

2.2 不足

2.2.1 学生动手能力有待提高 用人单位注重学生的动手能力,现已经成为企业选择人才的重要标志^[8]。在校期间要注重实训课与纯理论课的联系,强化实践环节的考核,及时检查学生对技术能力的掌握情况,以便适时制定相应的措施,达到提高动手能力的目的。

2.2.2 工作和社会适应力有待加强 学生对实习期间工作时间长,工作环境、人际环境复杂感觉有压力,这是部分学生频繁换岗甚至换单位的原因。学校要坚强“三观”教育,增强学生的

适应力。即:金钱观教育,不能以报酬的高低作为选择岗位的主要标准;吃苦观教育,磨炼学生吃苦的意志和品质;敬业观教育,加强对学生的敬业爱岗教育。

2.2.3 实习点分散 实习点分散,对实习过程的监控难度非常大。根据顶岗实习计划要求,指导老师要对实习学生进行监控、监管。但是,由于实习点分散,很多实习点才 1、2 名学生,监管难度加大。

3 完善顶岗实习的思考

3.1 国家和当地政府的积极配合 顶岗实习中,学校和企业相互配合,相互独立,但合作中有时会产生一些矛盾和分歧,如学生的生活待遇、事故处理等问题,甚至劳资纠纷。而学生又不是实习单位的员工,目前没有相应的法律法规进行规范。国家有关部门应加强此方面的规范。

3.2 学校积极完善顶岗实习管理制度和管理体系 高职院校在顶岗实习前,应制定好相应的管理制度,如实践教学规范、顶岗实习工作细则、教学实习基地管理办法、校外实习工作流程、顶岗实习校内(外)指导教师职责、学生顶岗实习管理制度等。校企双方共同制定突发紧急事件的应对方案和学生就业保障措施等。

3.3 加大宣传力度,培养学生社会责任感 国家有关部门和学校应加大对社会的宣传,组建网络教育队伍,实施远程职业道德教育,加强对学生的人文关怀,企业要多提供一些轮岗让学生能有机会学到一些东西,尽量改善学生的住宿条件和饮食,增加一些娱乐活动设施或举办一些团体活动,让学生能快速适应工作岗位。

顶岗实习教学工作有效推进“工学结合,校企合作”的人才培养模式,确保了高职院校人才培养质量,保证了高职院校人才的无缝就业,各方面应共同努力,携手共进。

参考文献:

- [1] 金仕平. 基于职业胜任力的高职教育人才培养目标研究[J]. 高教论坛, 2007, 6(1): 10-12.
- [2] 邓琴. 中职药剂专业学生顶岗实习存在的问题及对策[J]. 卫生职业教育, 2010, 28(11): 82-83.
- [3] 皇甫静, 李贤政. 高职院校学生顶岗实习研究与实践[J]. 黑龙江高教研究, 2011, 9(1): 76-78.
- [4] 周勤. 高职高专药物制剂技术专业顶岗实习的管理体会[J]. 海峡药学, 2010, 22(7): 271-273.
- [5] 程顺达, 韩玮, 杨青峰, 等. 如何扮演“医院信息主管”[N]. 中国中医药报, 2005-06-20(4).
- [6] 易晓玲. 药师职业内涵与药学服务[J]. 重庆医学, 2009, 38(10): 1269-1270.
- [7] 孙永杰, 赵丽, 张效莉, 等. 坚强顶岗实习 零距离培养高职人才[J]. 卫生职业教育, 2007, 25(23): 109-110.
- [8] 王素红. 高职院校学生顶岗实习情况实地考察报告[J]. 和田师范专科学校学报, 2011, 30(5): 36-38.