

· 医学教育 ·

无偿献血促进军队院校校园文化建设的实践与体会^{*}

黄 姍, 许 聃, 刘凤君, 陆 华, 赵树铭, 黎儒青[△]

(第三军医大学西南医院输血科, 重庆 400038)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2012.27.045

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2012)27-2897-02

军校是军队文化建设的实施地,作为军队各类人才的摇篮,军队院校文化建设对于部队战斗力建设有着不可忽视的意义,培养当代军人核心价值观则是军校精神文化建设的最终目标^[1]。所以军校精神文化建设的意义尤其重大而深远。生命离不开血液,输血治疗是抢救战创伤危重患者的一种特殊医疗措施。在目前人造血液尚不能完全代替人体血液之时,临床用血只能依靠健康的无偿献血者捐献^[2]。无偿献血是为了拯救他人生命,志愿将自己的血液无私奉献给社会公益事业,而献血者不向采血单位和献血者单位领取任何报酬的行为^[3]。本站就“无偿献血在加强军队院校校园文化建设中的作用”这一命题提出构想并积极实践探讨,在现阶段取得了良好的预期效应,现总结如下。

1 无偿献血是反映军队院校校园文化建设的重要指示剂

军校精神文化建设就是培养“忠诚于党,热爱人民,报效国家,献身使命,崇尚荣誉”的当代军人核心价值观。无偿献血能从多个层面强化军人核心价值观。

1.1 无偿献血是高尚的无私奉献精神 我军的历史就是牺牲和奉献的历史,热爱人民,全心全意为人民服务决定了革命军人人生价值的实现必然是一个牺牲奉献的过程。无偿献血工作正是体现了无私奉献精神。只有一切以国家需要、人民利益为重,扎扎实实、兢兢业业,为实现国家富强、社会发展、为保卫人民利益而奋斗不息,军人的人生价值才能顺利实现。若要热爱人民,就要无私奉献。就革命军人而言,其人生价值的实质就是无私奉献。贯彻落实全军政工会议精神,大力加强革命军人人生观、价值观教育,提升军队软实力建设,一个极其重要的方面就是教育引导正确认识社会主义市场经济条件下的军人价值,树立全心全意为人民服务的思想,在为祖国、为军队、为人民无私奉献的过程中充分实现军人的人生价值^[4]。

1.2 无偿献血体现终身的荣誉感 无偿献血是终身的荣誉,献血者将会得到社会的尊重和爱戴。献血是爱心奉献的体现,使患者解除病痛甚至抢救他们的生命,其价值是无法用金钱来衡量的。我军是一支具有强烈荣誉感的军队,崇尚荣誉是革命军人高尚境界的鲜明标志,军人以牺牲奉献为己任,身系国家民族安危,时刻面临生死考验,最能体现大忠大义,最能彰显大荣大辱,也最为崇尚荣誉。军人有了对荣誉的向往和珍重,就会“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”,就会“为国捐躯,虽死犹荣”,就会为了国家和人民的利益赴汤蹈火、万死不辞。在 80 多年的奋斗历程中,不论是与凶残的国内外敌人战斗,还是与无情的洪水、疫病、冰雪、地震等自然灾害较量,广大官兵都舍生忘死、迎难而上、不畏艰险、顽强拼搏,谱写了一曲又一曲英雄壮歌,赢得党和人民的高度赞誉^[1]。

2 多元化宣传招募策略,提升军校无偿献血参与率

通过展板,宣传册等,让学员更直观的了解献血知识、流程、法律等;利用地方报纸、电台电视、户外广告、网络等媒体,使无偿献血知识及有关政策在广大学员师生间传播,普遍提高公众认识^[5]。为纪念“6.14”世界献血者日,本输血科(中国人民解放军重庆血站)配合第三军医大学成功举办了无偿献血知识竞赛,达到了“普及无偿献血知识、提升军队血液保障”的无偿献血宣传目的;还成立了无偿献血者之家,一方面让献血者之间有一个相互交流、学习的平台,同时又能随时更新献血者资料,特别是稀有血型献血者,更大程度地保证临床稀有血型血液的供给^[6]。不定期举办联谊活动让献血者更清楚了解到血液的合理运用,可以让献血者放心参与无偿献血的同时更能以自身行动向家人、朋友宣传,感受无私奉献的快乐与荣誉感。重视回访工作,建立献血者档案,做到采血后及时电话回访,了解献血者满意度情况,并再次对献血者的无私奉献行为表示感谢^[7]。重视献血者的建言献策,积极对待和借鉴,起到事半功倍的效果。定期举行成分献血、稀有血型、献血义工的联谊会,评选突出的先进个人,同时给大家一个相互沟通的平台^[8];充分发挥无偿献血志愿者服务队作用,本站在第三军医大学、解放军通讯工程学院、后勤工程学院等多所军队院校宣传无偿献血,邀请专家教授巡讲血液知识、无偿献血法律法规、志愿者意义及工作方式、军队无偿献血的特殊使命意义。本站自 2006 年成立无偿献血志愿者服务队以来在无偿献血招募、条例法规、献血常识及注意事项、捐献血液追踪等方面,使更多的人了解到无偿献血的意义及血站工作进展,动员社会各界人士参与血液事业,成为志愿者服务队的一员。这一切使得军队院校无偿献血志愿者队伍逐渐发展到 100 余人,他们不仅是一名无偿献血者,而且还是一名无偿献血公益事业的传播者;作为军队学员更有责任和义务去承担这项光荣的使命,体现当代军人的风采风貌,增强当代军人的核心价值观。

3 深入回访调研,印证无偿献血的军校校园文化建设的推动作用

以第三军医大学在校大学生(2011 年)为调查对象,收回有效问卷 878 份,从大学生对无偿献血目的动机、无偿献血的认知情况、无偿献血对培养红色军医情怀的影响 3 个方面进行调研,结果显示与将来回报、给自己查体、完成指派任务等动机相比,以无私奉献为献血动机者排名第一(65.72%);在认知情况调查中,78.35%的军队学员知晓军队献血条例;69.93%的在校学员是通过广告宣传知晓无偿献血的;51.37%的学员想成为固定献血者;86.45%的学员愿意参加无偿献血;64.01%的学员愿意成为无偿献血志愿者。无偿献血对校园文化建设

^{*} 基金项目:第三军医大学人文社科基金资助项目(2010XRW24)。 [△] 通讯作者: Tel:(023)68754437; E-mail:liruqing7231123@sohu.com。

影响的调查结果显示,绝大多数学员认为无偿献血最能体现奉献精神、最能培养社会责任感、最能培养公益活动能力、最能体现社会辐射作用。

4 结 语

校园文化是学校发展的灵魂,是凝聚人心、展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现,对学生的人生观、价值观的塑造有着深远影响,这种影响往往是任何课程所无法比拟的。学员在军队院校毕业之后将登上军人旅途,通过无偿献血的宣传和献血体验培养军队学员的无私奉献精神和社会责任感将无疑加强了精神文化教育^[9],强化当代军人核心价值观,定能在将来的军旅生涯添增光彩,续写人民军队的辉煌。调研结果也启示这一良好的探索实践具有可推广性,无偿献血在普通高校乃至全民的精神文明建设中的积极意义值得进一步挖掘和探索。

参考文献:

- [1] 杜善国. 运用典型宣传培育当代革命军人核心价值观[J]. 军事记者, 2009(4):16.
- [2] Salaudeen AG, Odeh E. Knowledge and behavior towards voluntary blood donation among students of a tertiary in-
• 医学教育 •

stitution in Nigeria[J]. Niger J Clin Pract, 2011, 14(3): 303-307.

- [3] 苟加明,刘娟,黎桂菊,等. 大学生无偿献血状况及影响因素调查与分析[J]. 中国输血杂志, 2010, 23(6):472-474.
- [4] 孙田山. 浅谈部队无偿献血工作的主要做法[J]. 东南国防医药, 2009, 11(4):382-384.
- [5] 张俊玲. 提高无偿献血知晓率的方法探讨[J]. 临床输血与检验, 2011, 13(3):252-254.
- [6] 栗芳,陈艳,郝志伟,等. 无偿献血宣传工作纳入血站全面质量管理体系的实践与体会[J]. 中国输血杂志, 2010, 23(5):396-397.
- [7] 刁荣华,肖瑞卿,赵树铭. 重庆地区街头无偿献血者电话回访满意度调查[J]. 重庆医学, 2010, 39(1):99-100.
- [8] 刘慧,祝慧芳,张寒梅. 浅谈固定无偿献血队伍的建立[J]. 医学信息:中旬刊, 2011, 24(1):285-286.
- [9] 于冬梅,于瑞华,遇存英. 军队院校组织无偿献血的做法[J]. 人民军医, 2011, 54(5):446.

(收稿日期:2012-03-15 修回日期:2012-04-27)

教学医院临床教学档案建设与管理体会

何渝军,刘宝华,赵 松,张晓华

(第三军医大学大坪医院野战外科研究所普外科,重庆 400042)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2012.27.046

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2012)27-2898-02

档案是指过去和现在的国家机构、社会组织以及个人从事各种社会活动直接形成的具有保存价值的文字、图表、声音、图像等不同形式的历史记录,是记录历史真实面貌的原始文献。临床教学档案则是医学院校和教学医院广大教师和学生及教学管理人员在教学实践和科研过程中所积累形成的具有保存价值的教学资料。它真实地记录了临床教学科研工作中的经验与教训,反映了医学院校和教学医院的职能和历史变化,对教学医院教学与科研的实施和改革都是不可缺少的珍贵资料^[1-2]。临床教学档案包括各种与教学有关的规章制度、教学大纲、教学计划、医院和科室教学安排、教学记录、教学质量控制、教学工作总结以及教员档案、发表论文情况、学术会议获奖情况等资料。一个教学单位档案的完整性、条理性以及全面性能够反映出教学医院和科室教学水平。

1 重视教学档案建设的重要性

教学档案作为教学评估指标体系中的主要资料和依据,在教学评估工作中起着十分重要的作用。临床教学档案是医学院校档案建设的主要组成部分,其建设和管理好坏体现了学校和医院教学和管理水平,并且直接影响到教学评估的结果^[3]。但长期以来许多临床科室存在重临床轻教学的思想,对教学档案的建设和管理不够重视,认为与繁忙的临床和教学工作相比,教学档案的管理不是工作重点,思想上未予以足够的重视,导致教学管理无计划性,以往的一些教学资源也得不到充分利用,从而影响了教学质量的提高。因此首先要在思想上有一个较高的认识,作为一个承担临床实践教学任务的医院和科室,只有在平时做好教学档案资料的收集、整理和归档等工作,按

照本科教学评估要求,本着以教学服务为中心,应用现有的信息技术和管理设备进行科学的管理,才能在教学评估期间提供出真实、完整、详细和系统的档案资料。同时通过对教学档案的回顾、分析,才能对比、查找问题,开展教育改革,进一步提高教学水平。本院在迎评的前期阶段加强了档案建设和管理的宣传力度,通过多种方式和渠道,提高临床科室人员,尤其是医院和科室领导对档案工作的认识和重视,让所有的教员和管理人员了解、参与到日常档案建设中。

2 建立规范的档案建设体系

如何系统而全面地反映平时的教学工作开展的情况,要解决这个问题,就必须建立规范的教学档案体系。临床教学档案的建设主要包括^[4-5]:(1)各级教育主管部门有关教育法规、条例、指导性教学文件及通告;(2)医学院校制订的各项教学规章制度和相关教学文件;(3)教学基础建设的各种规划和计划,如各种教学见习实习大纲、科室教学计划、见习实习实施记录、教学工作总结、考试成绩统计以及教学器材设备的规划等;(4)课程安排表、学生考试成绩以及各类教学活动记录等;(5)使用的教材、参考教材、自编教材(或讲义)、见习实习指导、教学参考资料等;(6)教师业务档案,包括教员档案、教员教学质量评议表、见习带教评议表、教案、讲稿、教师培训材料、教师考核资料、教师授课统计表、论文论著、研究生学位论文、教学成果、获奖材料等;(7)教学检查材料、课程建设自我评估材料、教学工作会议记录、教学整改计划等;(8)多媒体课件、幻灯片、录像带、挂图、教具等。在具体工作中,应根据医院和科室实际情况将上述资料进行分类归档管理,分别建立教学文件、教学内容、