

规范化实习管理对培养合格护生的对比研究^{*}

罗 晓,张建华,陈君然
(重庆市涪陵中心医院护理部 408000)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2012.20.042

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2012)20-2108-02

临床护理教学是现代护理教育的重要组成部分^[1],对护理教育成败起着十分重要的作用^[2]。临床带教是临床护理教学的重要方法和主要模式,其质量直接影响着所培养护理人才的素质和护理教育的整体质量^[3]。

1 资料与方法

1.1 一般资料 采取整群抽样法,选择某院 2009 年实习护生 140 名为对照组,实施常规的临床带教方法。2010 年实习护生 140 名为实验组,实施规范化实习管理。两组护生均来自同一学校,3 年制大专,年龄 18~22 岁,平均年龄(20.25±1.25)岁,其中男 5 名(占 3.6%),女 135 名(占 96.4%)。实习前行理论操作考试,成绩分别为(78.35±3.87),(80.28±5.65)。两组护生性别、年龄、学制、实习前成绩比较,差异均无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 健全教学体系,完善教学制度 构建由护理教研室主任-护士长-教学组长组成的教学网络。护理教研室制订了实习护生责任书、实习护生岗前培训制度、护理带教教师选拔制度、实习护生礼仪规范、优秀实习护生选拔制度、优秀实习护生推荐制度、实习护生请假制度、护理临床带教评价体系(包括护理教学评价标准、实习生眼中的带教教师、教学质量评价表、实习护生考核制度、实习护生平时考核表)等。

1.2.2 强调师资的选拔与培训 由各临床科室主动申请带教并由带教科室护士长对带教教师进行选拔,大专以上学历、工作 3 年以上有主动教学意愿者,经考核合格可以安排带教任务。如果带教过程中出现教学事故、3 次以上被评为最不满意教师,将会取消带教资格。

1.2.3 重视护生岗前培训 护生进院即进行摸底理论考试,并根据理论考试成绩进行分科实习。针对理论基础较差的学生分科时考虑业务不能过于繁忙的科室进行实习。进入临床科室以前进行为期 1 周的理论和操作培训并进行考试。理论侧重于自我防护、医疗安全、礼仪修养等知识,操作选择护生首先接触的无菌技术、加液流程、心肺复苏、洗手等基本操作。并进行培训后测评,建立个人成绩档案。

1.2.4 强化过程管理 实习带教中,建立实习动态记录表,要求详细规范记录护理查房、晨间提问、护理小讲课、出科理论考试及操作考试等。要求对实习护生进行实习态度等 10 个方面的考核记入平时成绩。严格请假制度并如实记录考勤情况。

1.2.5 构建教学评价系统 拟订“实习护生眼中的带教教师”、“护理教学质量评价”、“实习护生平时表现”等 3 个表格。要求带教教师和实习护生进行双向考评。分析临床护理实习中存在的问题,及时提出管理对策,是提高临床护理教学质量、确保教学安全的关键^[4]。

1.2.6 完善奖惩制度 综合各种考评内容,拟订“护理带教考核标准”,每次轮转和每学年实习结束按照标准对带教科室进行考评并进行奖励。未达标者按照标准扣考核分,同时与绩效奖金挂钩。

1.3 统计学处理 采用 SPSS13.0 统计软件进行分析,包括 t 检验和 χ^2 检验,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 规范化管理后实习护生成绩提高 见表 1。

表 1 两组护生成绩的比较(分, $\bar{x}\pm s$)			
组别	<i>n</i>	理论成绩	操作成绩
实验组	140	97.78±1.27	94.57±14.03
对照组	140	87.78±5.14	88.25±23.22
<i>t</i>		10.50	18.85
<i>P</i>		0.00	0.00

2.2 规范化管理后实习护生对教学的认可度增加 见表 2。

表 2 两组护生对教学评价的比较				
项目	实验组(%)	对照组(%)	<i>t</i>	<i>P</i>
教学方式	97.77	86.36	23.62	0.00
对护生的重视程度	81.88	74.28	11.67	0.00
带教教师的工作态度	94.73	90.33	7.59	0.00
教学能力	92.26	80.27	18.14	0.00
理论水平	90.35	75.73	30.55	0.00
实习计划的落实情况	98.56	80.59	27.77	0.00

2.3 规范化管理后实习护生考核指标提高 见表 3。

表 3 两组护生对教学满意度、护士资格证通过率、违纪率的比较				
项目	<i>n</i>	满意率(%)	资格证通过率(%)	违纪率(%)
实验组	140	97.9	95.0	14.3
对照组	140	87.9	82.9	25.7
χ^2		10.55	10.48	5.71
<i>P</i>		0.00	0.00	0.02

3 结 论

3.1 系统的岗前培训加快了护生适应临床的进程 Beatty 等^[5]认为,教师拥有周密的教育观在护理教育中将越来越被重视。为了作好周密的培训安排,护理教研室组织开展规范化的

^{*} 基金项目:涪陵区科技计划资助项目(FLKJ.2011ABB2068)。

岗前培训 1 周,让护生了解医院的概况,强化了沟通、自我防护、护理安全等知识以及无菌技术、心肺复苏、加液流程等临床应对技能,熟悉医院环境,消除护生对护理实习感觉无从下手的茫然心理,缩短由护生向护理实习生这一角色转换的进程。加强临床带教教师队伍的建设是有效培训的保证^[6]。相关研究表明,带教教师的教学行为在保证教学效果和实现培养实用型人才方面起着举足轻重的作用^[7]。带教教师应以高尚的医师德、无私奉献精神做到言传身教,在潜移默化中向实习生传授知识和护理道德,培养她们慎独、爱岗敬业精神^[8]。本研究严格师资选拔,通过岗前培训,教师与学生提前接触并很好地培训和锻炼了教师的授课技巧,护生提前了解临床情况,加快适应进程。

3.2 规范化实习管理提高了护生综合技能 本研究显示,护生的出科理论、操作成绩,护士资格证通过率明显高于对照组,差异具有统计学意义($P<0.05$)。说明实习护生的自我学习能力提高。这与严格的出科考试考核,每轮转一次的结合护士执业考试的测评密切相关。严格出科考试、考核是整个临床教学工作顺利开展的重要保证,是提高教学质量必不可少的环节^[9],也是检验学生实习效果的有力依据。而违纪率明显下降则说明规范化管理后实习护生的自我管理能力得以提高。自我管理水平的提高是个体社会适应效果和活动绩效及心理健康状况的重要因素^[10]。这与严格的临床实习管理制度,过程管理的强化,考勤制度的坚持,优秀实习护生的选拔以及优秀实习护生的推荐制度等密切相关。

3.3 规范化实习管理提高护生对临床带教的满意度 本研究显示,实验组护生对带教教师的满意度为 98%,明显高于对照组 88%,差异具有统计学意义($P<0.05$)。护生实习满意度是指护生对其实习环境中各方面的一种主观评价,将影响护生对护理职业的看法,从而影响职业发展。教学评价系统的构建,奖罚制度的完善都有助于教师对专业知识,人文素养以及带教方法等方面不断提高。同时,教学评价的开展,维护了临床实习管理的严肃性,强化了科室管理教学的力度。从而提高教学满意度。

3.4 规范化实习管理起到了教学相长的作用 现代教育观点认为,教育评价的目的在于提高教学质量,推动教育改革,改善

• 医学教育 •

教育管理及为教改决策提供依据^[11]。教学质量的提高有助于教师水平的提升。本研究显示:规范化管理后,教师教学方式、对护生的重视、教师的工作态度、教学能力、理论水平以及教学计划的落实均较前明显提高。差异具有统计学意义。

总之,规范化实习管理有助于培养合格的护生。但是,如何完善双向考评制度,建立临床教学质量评价体系以全面、客观评价带教质量仍旧是护理教育工作者探讨的重点。

参考文献:

[1] 潘绍山,孙方敏,黄始振.现代护理管理学[M].北京:科学技术文献出版社,2000;2612-2911.
[2] 梁涛,李峥.论护理临床教学的几个重要环节[J].中华护理杂志,1999,34(3):1671.
[3] 刘义兰,王桂兰,赵光红.现代护理教育[M].北京:中国协和医科大学出版社,2002;1652-2021.
[4] 赖明霞.浅谈沪生临床实习中存在的问题及对策[J].卫生职业教育,2010,28(15):102.
[5] Beatty JE, Leigh JS, Lund DK. Philosophy rediscovered: exploring the connections between teaching philosophies, educational philosophies and philosophy[J]. J Manag Educ, 2009, 33(1): 99-114.
[6] 高学农,杨蓉,刘红菊,等.新护士规范化培训中的多元化策略探讨[J].护理学杂志,2010,25(15):8-10.
[7] 刘连珍.双向评价在临床实习管理中的应用[J].中华护理杂志,2001,36(8):618-619
[8] 屈新云.新形势下护理实习生临床带教管理存在问题及对策[J].齐鲁护理杂志,2010,16(6):118-119.
[9] 祝葆华,姚榛祥,刘胜春.在临床带教中加强学生人文精神的渗透[J].西北医学教育,2005,13(3):320-321.
[10] 王益明.自我管理研究述评[J].心理科学,2002,25(4):453-456,464.
[11] 张海燕.临床护理教师培养的思路与实践[J].中华护理杂志,2006,41(5):448-449.

(收稿日期:2012-02-09 修回日期:2012-04-11)

泌尿系统疾病临床见习中多种教学方法的运用和探讨

王 莉,付荣国,姚钢炼,桂保松,葛 蘅,马 峰,高 洁,马力群[△]

(西安交通大学医学院第二附属医院肾病科,西安 710004)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2012.20.043 文献标识码:B 文章编号:1671-8348(2012)20-2109-03

临床见习是衔接基础理论与临床实习的桥梁,是医学生在临床学科理论阶段为巩固所学的理论知识而进行的初步实践,对培养医学生临床思维、临床意识、临床技能等能力具有重要的作用^[1]。泌尿系统疾病与其他内科系统相比,病种不多,机制也不复杂,但在多年教学工作中发现,学生普遍反映泌尿系统疾病较难掌握,尤其是肾小球疾病。原因可能是:除了泌尿系感染,其他泌尿系统疾病多无特征性临床症状和体征,临床症状的非特异性和临床体征的缺乏使得学生在见习和实习过

程中,对肾内科疾病难以形成深刻的印象,难以透彻理解肾小球疾病的临床特点。另外,肾脏病理在肾脏病诊治中有重要地位,但教学时间和大纲的要求,都限制了该部分内容的详细讲解,让学生无法建立肾小球疾病诊治的清晰概念。鉴于这些问题,笔者探索了多种教学方法的结合,取得了较好的效果,将之称为“见习五部曲”。

1 以问题为基础的教学法(PBL)教学模式的应用

PBL 是一种以学习者为中心的教学方式,通常由教师提

[△] 通讯作者, Tel:13700296006; E-mail:lemonwine@126.com.