

基于临床路径的教学方法在小儿呼吸内科临床带教中的体会^{*}

田代印¹,何云锋^{2△},Shiv Kumar Yadav³

(1. 重庆医科大学附属儿童医院呼吸内科 400014;2. 重庆医科大学附属第一医院泌尿外科 400016;3. 重庆医科大学 400016)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2011.32.047 文献标识码:B 文章编号:1671-8348(2011)32-3324-02

临床路径的推广和应用在国内大型教学医院已经逐步开展和实施,医疗工作以后将逐步以临床路径作为工作的指导,随着各种疾病临床路径的形成,在以后的工作中临床工作者将以临床路径作为诊治疾病的基础,因此,加强医学生对临床路径的熟悉和掌握,不但有利于临床路径的推广和应用,同时对学生掌握专业知识也有一定的帮助,还可以规范医学生的医疗行为。本文在临床实习带教中向学生引进了临床路径的概念,对患者的诊治规程以临床路径为基础,取得了较好的效果^[1-3]。

1 资料与方法

1.1 调查对象 将 2010 年 7 月至 2010 年 8 月在重庆医科大学附属儿童医院呼吸内科临床实习的 7 年制研究生随机分为两组,实验组采用以临床路径为基础的教学方法,对照组采用传统的教学方法,实验组 24 人,对照组 23 人,时间 1 个月。

1.2 方法 实验组以重庆医科大学附属儿童医院呼吸内科制定并使用的小儿呼吸内科疾病治疗临床路径为基础,选择科室的常见疾病,包括:哮喘、肺炎、慢性咳嗽、肺不张、支气管炎、呼吸道感染等疾病,在病史的询问,疾病诊断名称的规范,检查的选择,病例的书写以及治疗方案的选择均严格按照临床路径进行。对照组传统的教学方法以老师带教、学生参与临床工作的形式进行。

1.3 考试 1 个月的临床实习期满后相关考核。(1)病史采集、查体和病历书写:重点是否突出,是否抓住疾病的主要情况和诊治过程,查体是否全面,专科查体是否规范顺序进行,病史书写是否有序流畅,是否能够全面反映患者患病以来诊治的情况,是否提出合理的诊治方案,总分 100 分;(2)基础理论考试以儿科学第 6 版为基础,主要内容为呼吸内科相关章节,主要是对常见病、多发病的基本理论和基本知识的掌握情况,考试内容以临床相关知识为主,包括对疾病的认识和诊治,总分 100 分;(3)临床病例分析以小儿呼吸内科常见病为考试题目,包括对疾病的诊断、鉴别诊断、诊疗计划、医嘱、处方,总分 100 分;(4)临床技能考试以小儿呼吸内科常见临床操作项目进行考试,只涉及基本操作,基本技能,包括专科基本操作,如:胸穿、胸水范围的鉴别等,总分 100 分。以上考试均由未参加本期教学的副教授以上老师进行考核和评分。

1.4 统计学处理 用 SPSS13.0 统计软件进行统计学分析,组间比较采用 *t* 检验,以 *P*<0.05 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 病史采集、查体和病历书写 两组病史采集、查体和病历书写成绩比较差异无统计学意义(*P*>0.05),见表 1。

2.2 理论考试 两组理论考试成绩比较差异无统计学意义

(*P*>0.05),见表 2。

表 1 两组病史询问和病例书写成绩($\bar{x}\pm s$,分)

组别	<i>n</i>	分值
实验组	24	86.21±14.17
对照组	23	87.15±10.19

表 2 两组临床技能考核成绩($\bar{x}\pm s$,分)

组别	<i>n</i>	分值
实验组	24	92.17±12.56
对照组	23	93.58±18.79

2.3 临床病例分析 两组临床病例分析成绩比较差异有统计学意义(*P*<0.05),见表 3。

表 3 两组临床病例分析成绩($\bar{x}\pm s$,分)

组别	<i>n</i>	分值
实验组	24	91.12±18.13★
对照组	23	78.26±12.45

★:*P*<0.05,与对照组比较。

2.4 临床技能考试 两组临床技能考试成绩比较差异有统计学意义(*P*<0.05),见表 4。

表 4 两组临床技能考核成绩($\bar{x}\pm s$,分)

组别	<i>n</i>	分值
实验组	24	93.68±18.89★
对照组	23	82.47±21.33

★:*P*<0.05,与对照组比较。

3 讨 论

临床路径是指医疗工作者(包括医生和护士)针对某种疾病的诊断、治疗、检查和护理,所制定的一个有严格顺序的、有准确时间要求的诊疗计划,以减少治疗恢复的延迟和医疗资源的浪费,使患者获得最佳的医疗和护理服务。重庆医科大学附属儿童医院呼吸内科主动根据卫生部的要求制定了本科常见病、多发病的临床路径并在临床中使用和向进修医生推广。作为国家重点学科和培养儿科医生的教学医院,在临床带教过程中,作者觉得有必要对未来的小儿呼吸内科医生进行相关理念

^{*} 基金项目:国家自然科学基金资助项目(81000002)。 [△] 通讯作者,Tel:(023)89011121;E-mail:hyf028@163.com。

的引入,以期在未来的工作中,他们能够按照临床路径的要求来进行临床工作,同时可以在学生阶段提高他们对相关疾病诊治的认识^[4-5]。

本文发现,在实验组使用临床路径的教学方法后,学生在临床技能考核和临床病例分析能力方面成绩明显优于对照组,说明按照临床路径的教学方法,可以使学生对小儿呼吸内科疾病的诊断更加规范和准确,对疾病的治疗方案的制定更加合理,对相关的进一步检查和处理能做到心中有数。而对照组在这方面则显得不足,原因可能是基于临床路径的教学方法,可以使学生严格按照临床路径制定的诊治方案进行,在遇到困难的时候有临床路径作为指导,避免了盲目的诊治和检查,这对缩短患者住院时间和减少诊治费用,以及提高学生的临床工作能力有明显帮助^[6-8]。比较两组病史采集、查体和病病历书写和理论考试成绩,没有明显的差别,原因可能由于两组学生均接受的相同基础理论学习和临床见习过程,基于临床路径的教学方法,在基础理论的提高和病史的询问方面没有相关的内容,因此两组之间没有显著性差异。在以后的教学中,科室适当增加相关内容,以期提高这方面的知识^[9-12]。

基于临床路径的教学方法在小儿呼吸内科教学中是一种尝试,作者的结果显示了一定的优势和较好的效果,随着越来越多的学生参加到这种教学方法中来,对小儿呼吸内科临床教学将起到一定的积极作用。

参考文献:

[1] 林庆芳. 儿科临床教学存在的问题分析及对策探讨[J]. 中国医药指南, 2010, 8(28): 159-160.

• 医学教育 •

模拟药房在学生职业能力培养中的应用*

邓庆华, 刘晓颖[△], 蒋红艳, 张钦源, 苏溪洪, 夏 斌, 顾 群
(重庆医药高等专科学校 400030)

doi:10. 3969/j. issn. 1671-8348. 2011. 32. 048 文献标识码: B 文章编号: 1671-8348(2011)32-3325-02

随着国内高等教育事业的迅猛发展,高等职业教育理念也开始了重大变革,教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中提出了新的职业教育方针——“以服务为宗旨,以就业为导向,走产、学结合发展道路,为社会主义现代化建设培养千百万高素质技能型专门人才”;教育部长周济在 2008 年度职业教育工作会议上强调,要努力做到“学校围着市场转,专业围着产业转,人才培养围着需要转”,大力推行工学结合、顶岗实习。更加明确高等职业教育教学今后深化改革的方向^[1]。高等职业教育要实现自己的人才培养目标,就必须根据培养目标进行课程体系和教学内容的改革,按照专业岗位对知识结构和能力结构的要求,构建以能力培养为主线的课程体系,使学生在日常的学习和实践中把能力培养激发出来^[2-5]。

1 模拟药房建设的必要性

本校对往届部分毕业生进行了追踪调查,调查结果发现,

[2] 方洁,叶盛,杨子浩. 基于问题的学习教学方法在儿科临床见习教学中的应用[J]. 医学教育探索, 2009, 8(1): 64-66.

[3] 闫雪波. 典型案例分析与讨论在临床呼吸内科教学中的必要性与体会[J]. 医学信息, 2011, 24(1): 274.

[4] 陈瑜,胡晓兵,周建华. 儿科临床见习教学的实践与思考[J]. 医学与社会, 2010, 23(10): 104-105.

[5] 刘晓燕,于洁,苏庸春,等. 儿科临床理论课与见习一体化教学改革中教学质量的控制[J]. 中国高等医学教育, 2009, 2: 100-101.

[6] 何雯,张瑛,梁琨,等. 改革儿科教学方法,提高儿科教学质量[J]. 中国医药指南, 2009, 7(6): 157-158.

[7] 韦桂姬. 规范带教程序提高儿科临床实习效果[J]. 中国高等医学教育, 2010, 5: 92-93.

[8] 黎友伦. 呼吸内科疾病史与临床教学及引发的哲理[J]. 医学教育探索, 2006, 5(4): 371-373.

[9] 陈虹,江涛,郭述良. 呼吸内科临床教学探讨[J]. 医学教育探索, 2008, 7(9): 987-988.

[10] 张婷,韩鹏凯. 呼吸内科临床教学中存在的问题及对策[J]. 现代医药卫生, 2011, 27(1): 35-37.

[11] 桂淑玉. 呼吸内科临床实习教学中“教”与“学”的思考[J]. 安徽医药, 2009, 13(6): 695-696.

[12] 代继宏. 在儿科学教学中加强医学生结合临床教学方法的应用效果[J]. 科教文汇, 2008, 28: 95-96.

(收稿日期: 2011-04-22 修回日期: 2011-06-22)

多数学生感到学校所讲授的药理及临床药物治疗学专业知识与实际工作的需求存在较大差距,从学校到岗位常“不知所措”。工作中,学生常不能把药物通用名和商品名联系起来,不能较熟练地运用专业知识进行问病荐药以及药学服务,使岗位的适应期延长。以“学科为中心”的课程模式缺陷与社会需求和人的发展需求不适应的矛盾日益暴露出来。作者认为,要解决这一矛盾,就必须进行大胆改革,重点突出实践教学,建立模拟药房,增加实训课时,力争将学生岗前培训放在校内完成,缩短岗位适应期,实现学校与岗位的“零距离”。

从本校招生就业办公室获悉,近 2 年来本校的毕业生在医院药房、医药公司和药店工作的人数占总毕业人数的 80% 左右。他们大多数将直接面对顾客(或患者),为他们提供合理的用药指导和药学服务。而目前医院药学工作也正面临着从面向药品到面向患者、从以药品供应为主到以合理用药为主的转

* 基金项目: 重庆医药高等专科学校教改课题(09-2-17)。 △ 通讯作者, Tel: 13036399338; E-mail: liuxiaoying@163. com。