

以增强教师、各级教学管理人员的理解力和执行力;通过教学分管领导、督导专家和教务科管理人员深入到教研室(课程组),了解教研活动(如集体备课、试讲等)开展情况,给予及时指导和帮助,增强教师参与教学工作的信心和教学管理制度的执行力。

2.3 建立规范的教学与考试运行管理机制 新建临床学院要主动与高校建立良好的教学运行管理秩序。鉴于本、专科学生的课程教学与考试运行管理具有计划性、严肃性、规范性强的特点。一般由高校教务处按专业培养计划分学期下达课程教学任务,学院教务科负责编排课程表和考试安排表,将教学任务分解落实到教研室(课程组)或教学基地。由教学基层组织根据学院的要求负责确定任课教师,填写教学日历,组织命题、实施考试、进行试卷分析。实习教学运行管理一般由高校下达实习教学任务,学院教务科负责安排实习轮转、组织岗前教育、实习检查、实习考核与总结,各实习科室负责按照上述实习管理制度组织实施。

总之,理顺和完善教学管理体系、建立健全教学运行基本制度、规范教学与考试运行管理机制,是保障临床教学高效有序运行的前提和基础。

参考文献:

[1] 教育部高教司. 高等学校教学管理要点. 1998-33.

· 医学教育 ·

医药类高职高专院校“1351”校院(企)合作共育人模式探索

黄祖春,丁昭良[△]

(重庆医药高等专科学校 401331)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2011.21.017

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2011)21-2118-02

重庆医药高等专科学校自获得重庆市教委立项资助的“加强高校教学资源共机制改革,提升高校育人效益和办学效益”课题以来,以城乡统筹为背景,在借鉴、吸收德国“双元制”教学模式的基础上^[1],始终坚持产学结合,紧紧依托行业,走学校与医院、企业、同行业合作办学之路,邀请医院、企业参与人才培养的全过程^[2],建成了校院(企)合作的“1351”人才培养模式。现将其具体做法、取得的初步成果、下一步深化探索的思考总结报道如下。

1 探索“1351”院校(企)合作共育人模式的具体做法

1.1 坚持一条培育主线 学校始终把“立德树人”,培养高素质技能型医药卫生类专门人才作为人才培养的主线。

1.2 精心打造 3 种培养形式 (1)“2+1”校院(企)结合顶岗实习的培养形式^[3],即各专业学生在校学习 2 年,医院或药厂顶岗实习 1 年。学校与 81 家企业、医院建立了合作关系。(2)“1+2”校院融合工学交替培养形式^[4],即护理专业和临床医学专业学生在校学习 1 年基础课,在医院进行 2 年的工学交替学习实践。(3)“1+1+1”校院联合培养形式^[4],即护理专业学生在本校学习 1 年,在全国示范性医药高职院校学习 1 年,在医院顶岗实习 1 年。

注重 5 个结合:人才培养目标与行(企)业用人要求相结

[2] 石平,苏义,王红,等.非直属临床学院教学管理信息不对称现象分析及对策[J].中国医院管理,2009,29(3):46-48.

[3] 韩军,杨新庆.新形势下临床学院教学管理工作存在的问题及对策[J].安徽卫生职业技术学院学报,2009,8(4):84-85.

[4] 教育部高教司.普通高等医学教育临床教学基地管理暂行规定.1992-8.

[5] 重庆医科大学教务处.重庆医科大学临床教学质量管理办法(试行).2008-91.

[6] 叶子冠,徐米清,陶怡.临床教研室管理模式现状和改革探讨[J].医学教育探索,2009,8(2):206-208.

[7] 杨燕玲,吴泽全,闫广华,等.非直管附属医院临床教学管理探索与实践[J].西北医学教育,2008,16(1):149-150.

[8] 黄建荣,邹红梅.关于加强高校教研室管理工作的思考[J].东华理工大学学报:社会科学版,2009,28(2):174-177.

(收稿日期:2010-10-10 修回日期:2011-01-28)

合;专业教师队伍建设与行(企)业人力资源相结合;专业设置与区域医药卫生事业发展相结合;课程体系的构筑与职业岗位要求相结合;人文素质教育与专业培养相结合。

1.3 形成一套体系 实践教学从学生进校开始,以实验、见习、实训、实习 4 个环节为重点,强化基本操作技能训练、专业技能训练和综合应用能力训练,循序渐进,逐步提高。3 年不断线,突出实践性、开放性和职业性,形成特色鲜明的一体化实践教学体系^[5]。

“1351”人才培养模式的实施,深化了本校人才培养模式改革,构筑了“校院(企)合作”培养平台。将药厂建在校内,将课堂搬进医院,营造“产教结合”的人才培养环境,建立“双向互动”的人才培养机制,已形成本校的办学特色。这种“校院合作,共育人材”的做法得到了国内兄弟院校的认可,丰富了医药类高职院校校院(企)合作办学的内涵。

2 探索“1351”院校(企)合作共育人模式取得的初步成果

2.1 构建了实践教学体系,共建了稳定优质的实训场所 构建了 5 个一体化,即课堂教学与实训地点一体化,校内仿真与校外真实环境教学一体化,技能训练项目与工作任务一体化,职业技能训练与职业素质培养一体化。

共建了 81 个主要校外实训基地,其中有中央财政支持的

[△] 通讯作者, Tel:13883629552; E-mail: ygzbg2008@163.com。

实训基地 2 个,重庆市财政支持建设基地 1 个,4 个生产性实训基地,完全能够满足各个专业学生的实习需要,保证学生专业素质和专业技能的培养。

2.2 形成了一支高学历、高职称、高素质、高水平专兼教师队伍 学校专任教师中硕士及以上学历占 35%,高级职称教师占专任教师数 51%,"双师"素质教师占专业课教师数 45%。有市级教学团队、国务院政府特殊津贴的专家、重庆市中青年学术带头人、重庆市高等院校教学名师、重庆市名中医、重庆市师德先进个人、重庆市优秀女园丁。32 位教师承担厅、局级以上科研课题,20 余名教师参加了各级教学指导委员会、专业指导委员、行业协会。

2.3 创建了适应社会急需的特色专业,填补了重庆空白 学校依托建立合作关系的上海医疗器械高等专科学校等国家示范高职院校创建了生物制药技术、食品营养检测技术、医用电子仪器管理与维护、药物制剂设备制造与维护 4 个专业,填补重庆市空白。

2.4 深化课程、教材建设和教改成果丰硕 学校获国家精品课程 1 门,市级精品课程 1 门,校级精品课程 6 门,担任全国"十一五"规划教材主编、副主编 49 人次,参编 142 人次,与医药卫生行业专家共同开发自编实训实验教材 9 本。全年立项的省、厅级教改、科研课题 7 项。并荣获"重庆市高等学校教学质量与教学改革工程先进单位"称号、教育部高职高专药品(药学)类专业建设成果展优秀奖、教育部高职高专药品类专业教指委说课比赛一等奖等殊荣。

3 进一步加强"1351"校院(企)合作共育模式探索的思考

"十二五"期间,学校将以创新人才培养模式为主线、专业建设为龙头、课程改革为根本,充分依托行业办学优势,整合全

· 医学教育 ·

市医药卫生资源,构建院校(企)合作育人平台^[6],组建校董会,成立医护职教集团和医药职教集团,深化校院(企)合作办学体制机制^[6]。推进重点建设专业校院(企)合作育人平台建设。完善校院(企)"五联合"育人机制,构建人才培养共育共管的保障机制、互利双赢成果共享的激励机制、管理风险社会责任共担的约束机制和适应工学结合的教学组织与运行机制。为重庆经济社会发展、城乡统筹试点和"健康重庆"建设,为重庆卫生事业改革发展服务,为重庆和谐社会建设服务,为重庆率先进入小康社会做出贡献。努力将学校建成特色鲜明、社会服务能力强、西部领先、国内知名的国家骨干医药高职院校。

参考文献:

- [1] 邓全明. 德国"二元制"本土化的思考[J]. 职教论坛, 2009,16(22):56-58.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面提高高等职业教育教育教学质量的若干意见[J]. 卫生职业教育, 2008,26(8):7-8.
- [3] 邓红艳. 实施"2+1"人才培养模式的初步体会[J]. 教育研究, 2010,46(34):39-41.
- [4] 丁昭良. 医学类高职高专院校资源共享模式探索[J]. 重庆医学, 2010,39(15):1964-1965.
- [5] 李洛嘉. 论财经专业一体化实践教学体系的构建[J]. 中国职业教育, 2009,8(14):27-29.
- [6] 梁慧社. 探索校企合作长效机制,搭建工学结合育人平台[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2010,22(1):4-6.

(收稿日期:2010-12-25 修回日期:2011-04-19)

医学期刊导读文献质量的鉴别方法

娄 钦,黄维茜,陈 蕊,罗志宏

(重庆医科大学附属第一医院图书馆,重庆 400016)

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2011.21.018

文献标识码:B

文章编号:1671-8348(2011)21-2119-03

医学期刊是医院图书馆的主要收藏,约占总藏书量的 85%以上。导读是图书馆读者工作的重要组成部分,可帮助读者选读优秀文献、提高阅读兴趣与阅读效果、充分发挥藏书作用^[1-2]。由于期刊文献优劣并存,质量呈下降趋势,如何鉴别文献质量就成为导读研究的重要内容。本馆在近年来的导读实践中,从医学期刊文献的特点、循证医学对期刊文献质量的划分、评价期刊文献质量下降文献的重点进行鉴别,受到多名接受辅导者的好评。特介绍于后,希望起抛砖引玉的作用。

1 从期刊文献的特点鉴别

1.1 基金资助论文 改革开放以后,科教兴国是中国的一项基本国策,从国家到地方资助科学研究的基金逐年增多,基金资助论文就是这些接受资助的科学研究成果的书面报告。由于基金资助论文是经有关科研部门对其选题、参与单位的科研设备、参与人员的科研能力等进行了严格审查并认可后始给予资金资助进行研究的,其研究成果撰写成文也要经专家评审、认可才能发表。基金论文的数量是期刊质量评比中的一个重

要指标,也是各期刊非常重视审查的文献。因此,基金论文是具有创新性、可信度高、实用性强等特点原始资料,对反映本学科或本专业的主要研究方向、水平,较期刊的其他论文有较高的质量。

1.2 被引率高的论文 论文被他人引用存在 3 种情况:赞成或反对其论点,引用文中部分事实或数据。这些都是该论文产生的影响,因此有人用影响因子评价期刊,也有人用被引率评价论文。通常论文的正向影响远大于负面影响,被肯定的多于被否定的,即被引频次越高,产生的影响越大,论文的价值越大。陈建青等^[3]整理了中国 1994~2007 年的《中国高影响力医学期刊论文》,对选读期刊论文有重要参考价值。从一些数据库检索到的文献后,附有一些推荐的相关文献,后面也附有被引率,提供选读参考。

1.3 述评 述评常常是刊物编辑邀请资深的专家就当前专业的某一课题,撰写的对该课题具有指导性的文献,它的一般格式为前言、主体和总结,通常放在栏目最前面,属于综述类文